

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

  
Л.Н Коваленко

Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
И.М.Семенова

Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Л.Н.Коваленко

Приказ №9  
от «29» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4234957)

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5-8 классов

**город Новошахтинск 2023**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями;
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление об артефактах культуры;
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;



- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
  - Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
  - понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
  - Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  - выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
  - обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества;
- Знать и понимать, что такое труд;
  - понимать и уметь объяснять специфику труда и его роль в жизни каждого человека;
  - Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
  - обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества;
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «гуманизм», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».
  - Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей;

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;
- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

5 класс.

## Тематический блок 1.

### Что такое культура.

Культура первобытного общества. Материальная и духовная культура.

## Тематический блок 2.

### Культура России как диалог культур разных народов.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

## Тематический блок 3.

### Нравственные ценности российского народа.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Нравственная культура человека и общества. Патриотизм - нравственное чувство гражданина. Гуманизм - высшее нравственное чувство человека. Нравственные ценности традиционных религий России. Труд как общечеловеческая ценность.

## Тематический блок 4.

### Интеллектуальная культура российского общества.

Что такое интеллект. Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Выдающиеся люди России.

## Тематический блок 5.

### Эстетическая культура общества.

Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство. Орнаменты татарского народа. Ненецкая легенда. Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храма. Иконы в культуре православия. Мечеть – часть мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

6 класс.

## Тематический блок 1.

### Что такое культура общества .

Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.

## Тематический блок 2.

### Нравственные ценности российской культуры.

Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны.

Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

## Тематический блок 3.

### Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.

Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброты и милосердие. Семейные традиции:гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах

## Тематический блок 4.

### Роль образования в развитии культуры общества.

Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины,М.В. Ломоносов,А. С. Пушкин,Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков,внесшие вклад в

развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей. Религия и образование в традициях народов России.

## **Тематический блок 5.**

### **Художественная культура народов России.**

Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство. Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

## **Тематический блок 6.**

### **Как сохранить культуру общества.**

Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

### **Культура в обществе.**

#### **7 класс.**

#### **Введение.**

### **Национальная и духовная культура России**

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

## **Глава I. религии России**

### **Зарождение христианства. Восточное христианство (православие).**

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа. Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. 25 Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Введение патриаршества.

### **Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона.**

Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР.

Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство. Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

### **Западное христианство (католицизм и протестантизм).**

Католическая церковь: учение и организация. Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг. Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религии - Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

### **Ислам**

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святые мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святые

ислама. Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии. Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма. Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

### **Буддизм**

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далайлама. Монастыри Тибета. Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

### **Иудаизм**

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия. Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме. Иудаизм в России. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

### **Верования коренных народов России**

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов. Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

## **Что общего у мировых религий.**

### **Глава II. религии России о семье и обществе**

#### **Христианское учение о семье и обществе.**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод. Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России». Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

#### **Ислам как образ жизни Шариат.**

Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты. Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейнобрачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба. Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

#### **Этика буддизма.**

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и 28 смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи. Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

#### **Иудаизм как уникальная культурная общность**

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания. Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма. Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

#### **Семья и семейные ценности в религиозных культурах**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония». Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

**8 класс**

## **Раздел 1. Религиозные праздники.**

### **Тема 1. Христианские праздники.**

Христианский календарь. Цвета праздничных облачений. Праздники Бога Иисуса Христа. Праздники Пресвятой Богородицы. Католические и протестантские праздники. Христианские посты. Святые в христианстве. Христианские чудеса.

### **Тема 2. Исламские праздники.**

Хадж и Курбан-байрам. Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам. Иные исламские праздники.

### **Тема 3. Праздники буддизма.**

Культовая практика в буддизме. Главные праздники буддизма. Буддийский календарь.

### **Тема 4. Иудейские праздники.**

Праздники Торы. Праздники Талмуда. Каббалистические праздники.

## **Раздел 2. Религиозная музыка и литература.**

### **Тема 5. Христианская литература и церковная музыка.**

Священное писание - Библия. Святоотеческие творения. Жития святых и патерики. Православные молитвы в художественной литературе. Католическая и протестантская литература. Христианская музыка.

### **Тема 6. Исламская литература и музыка.**

Исламская литература. Коран, хадисы, сказки. Религиозные песнопения.

### **Тема 7. Буддийская литература и музыка.**

Буддийские тексты из Палийского канона. Религиозные тексты махаяны. Литературные традиции Тибета. Музыка в буддийской традиции.

### **Тема 8. Литература и музыка иудаизма.**

Священные книги иудаизма. Музыкальная культура иудаизма.

## **Раздел 3. Религиозное пластическое искусство.**

### **Тема 9. Христианское пластическое искусство.**

Христианская живопись и скульптура. Символизм христианского храма. Западное пластическое искусство.

### **Тема 10. Исламское пластическое искусство.**

Мечети. Мавзолеи. Ханакы и машады.

### **Тема 11. Буддийское пластическое искусство.**

Зарождение Буддийского искусства. Буддийская живопись. Скульптуры Будды. Буддийская архитектура.

### **Тема 12. Пластическое искусство иудаизма и молитвы священной истории иудеев в русской живописи.**

Скиния Завета и Иерусалимский храм. Синагога. Священная история иудеев в русской живописи.

**Заключение.** Разнообразие религиозных культур как национальное достояние России.



**Тематическое планирование по разделам****5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Что такое культура.	4
3	Культура России как диалог культур разных народов.	4
4	Нравственные ценности российского народа	16
5	Интеллектуальная культура российского общества.	1
6	Эстетическая культура общества.	6
7	Итого	32

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Что такое культура общества.	7
2	Нравственные ценности российской культуры.	6
3	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.	5
4	Роль образования в развитии культуры общества.	5
5	Художественная культура народов России.	6
6	Как сохранить культуру общества.	5
	Итого	34

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Национальная и духовная культура России.	2
2	Зарождение христианства. Восточное христианство (православие).	8
3	Западное христианство (католицизм и протестантизм).	6
4	Ислам.	7
5	Буддизм.	5
6	Иудаизм.	5
7	Верования коренных народов России.	8
8	Христианское учение о семье и обществе.	5
9	Ислам как образ жизни Шариат.	8
10	Этика буддизма.	4
11	Иудаизм как уникальная культурная общность.	10
	Итого	68

№ п/п	Название разделов	Всего часов
<b>Раздел 1. Религиозные праздники.</b>		
1	Христианские праздники.	5
2	Исламские праздники.	3
3	Праздники буддизма.	3
4	Иудейские праздники.	2
<b>Раздел 2. Религиозная музыка и литература.</b>		
5	Христианская литература и церковная музыка.	3
6	Исламская литература и музыка.	1
7	Буддийская литература и музыка.	2
8	Литература и музыка иудаизма	2
<b>Раздел 3. Религиозное пластическое искусство.</b>		
9	Христианское пластическое искусство.	3
10	Исламское пластическое искусство.	1
11	Буддийское пластическое искусство.	
	Пластическое искусство иудаизма	3
	Итого	<b>34</b>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			01.09.23	
2.	Что такое культура.	1			08.09.	
3.	В мире культуры.	1			15.09	
4.	Развитие письменности на Руси.	1			22.09	
5.	Народное искусство народов России.	1			29.09	
6.	Выдающиеся деятели российской культуры.	1			06.10	
7.	Выдающиеся деятели российской культуры.	1			13.10	
8.	Выдающиеся личности - православные святые.	1			20.10	
9.	Выдающиеся личности - православные святые.	1		1	27.10	
10.	Что такое нравственная культура.	1			10.11	
11.	Совесьть - внутренний голос человека.	1			17.11	
12.	Что такое интеллигентность.	1			24.11	
13.	Патриотизм - нравственное чувство гражданина.	1			01.12	
14.	Страницы Великой Отечественной войны.	1			08.12	
15.	Православные священнослужители - защитники Родины.	1			15.12	
16.	Православные священнослужители - защитники Родины.	1		1	22.12	
17.	Защитники земли Русской.	1			12.01	
18.	Гуманизм - высшее нравственное чувство человека.	1			19.01	
19.	Благотворительность.	1			26.01	
20.	Религия и нравственность. Православие.	1			02.02	
21.	Нравственные заповеди ислама.	1			09.02	
22.	Нравственные заповеди буддизма.	1			16.02	

23.	Нравственные заповеди иудаизма.	1			01.03	
24.	Труд - общественная ценность.	1			15.03	
25.	Российские награды за труд.	1		1	22.03	
26.	Интеллектуальная культура.	1			05.04	
27.	Эстетическая культура.	1			12.04	
28.	Народное искусство.	1			19.04	
29.	Архитектура православных храмов.	1			26.04	
30.	Иконы в культуре православия.	1			03.05	
31.	Мечеть. Каллиграфия в исламе.	1			17.05	
32.	Роль и значение культуры в обществе.	1		1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		4		

## 6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Культура общества. Источники развития культуры	1			05.09.23 г.	
2.	Человек и вера	1			12.09	
3.	Традиционные религии России.	1		1	19.09	
4.	Православие.	1			26.09	
5.	Ислам.	1			03.10	
6.	Иудаизм.	1			10.10	
7.	Буддизм.	1			17.10	
8.	Гражданин и государство.	1			24.10	
9.	Кого называют патриотом.	1			07.11	
10.	Отечественная война 1812 г. Герои войны.	1		1	14.11	
11.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Герои войны.	1			21.11	
12.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Герои войны.	1		1	28.11	

13.	Нравственные ценности личности.	1			05.12	
14.	Семья – ячейка общества.	1			12.12	
15.	Государство и семья.	1			19.12	
16.	Семейные роли и ценности в прошлом и настоящем.	1		1	26.12	
17.	Преемственность поколений.	1			09.01.24 г.	
18.	Традиции семьи в разных религиозных культурах.	1			16.01	
19.	Общество и образование.	1			23.01	
20.	Начальное образование на Руси.	1			30.01	
21.	Образование в Российской империи при династии Романовых.	1			06.02	
22.	Образование в Российской империи при династии Романовых.	1		1	13.02	
23.	Религия и образование в традициях народов.	1			20.02	
24.	Понятие творчества..	1			27.02	
25.	Виды искусства.	1			05.03	
26.	Мифология и фольклор	1			12.03	
27.	Декоративно прикладное искусство.	1			19.03	
28.	Выдающиеся деятели культуры	1			02.04	
29.	Художественная культура традиционных религий России.	1		1	09.04	
30.	Кого называют образованным человеком.	1			16.04	
31.	Культурное наследие России.	1			23.04	
32.	Объекты культурного наследия.	1			07.05	
33.	Как государство охраняет памятники культуры.	1			14.05	
34.	Культура в обществе.	1		1	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7		

## 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	<b>Глава I. Религии России.</b>					
	<b>Раздел 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие).</b>	<b>10</b>				
1	Введение. 1	1			05.09.23	
2	Национальная и духовная культура России	1			07.09	
3	Зарождение христианства и возникновение церкви	1			12.09	
4	Зарождение христианства и возникновение церкви	1			14.09	
5	Утверждение православия на Руси	1			19.09	
6	Утверждение православия на Руси	1		1	21.09	
7	Основные вехи истории Русской православной церкви	1			26.09	
8	Основные вехи истории Русской православной церкви	1			28.09	
9	Организация церковной жизни	1			03.10	
10	Организация церковной жизни	1			05.10	
	<b>Раздел 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)</b>	<b>6</b>				
11	Католическая церковь: учение и организация	1			10.10	
12	Католицизм в России	1			12.10	
13	Католицизм в России	1			17.10	
14	Европейская Реформация и возникновение протестантизма.	1			19.10	
15	Современный протестантизм.	1			24.10	
16	Протестантизм в России.	1		1	26.10	
	<b>Раздел 3. Ислам</b>	<b>7</b>				
17	Зарождение и распространение ислама.	1			07.11	
18	Зарождение и распространение ислама.	1			09.11	
19	Основные положения исламского вероучения.	1			14.11	

20	Основные положения исламского вероучения.	1			16.11	
21	Суннизм, шиизм и суфизм	1			21.14	
22	Суннизм, шиизм и суфизм	1			23.11	
23	Ислам в России	1			28.11	
	<b>Раздел 4. Буддизм</b>	<b>5</b>				
24	Зарождение буддизма.	1			30.11	
25	Учение Будды.	1			05.12	
26	Распространение буддизма	1			07.12	
27	Тибетский буддизм.	1			12.12	
28	Буддизм в России.	1		1	14.12	
	<b>Раздел 5. Иудаизм</b>	<b>5</b>				
29	Становление иудаизма	1			19.12	
30	Становление иудаизма	1			21.12	
31	Основные течения в иудаизме	1			26.12	
32	Основные течения в иудаизме	1			28.12	
33	Иудаизм в России	1			09.01	
	<b>Раздел 6. Верования коренных народов России</b>	<b>8</b>				
34	Первобытные верования	1			11.01	
35	Первобытные верования	1			16.01	
36	Верования коренных народов Сибири.	1			18.01	
37	Верования финно-угорских народов.	1			23.01	
38	Древние верования народов Северного Кавказа.	1			25.01	
39	Верования восточных славян.	1			30.01	
40	Верования восточных славян.	1			01.02	
41	Верования коренных народов России.	1		1	06.02	
	<b>Глава II. Религии России о семье и обществе</b>					
	<b>Раздел 7. Христианское учение о семье и обществе</b>	<b>5</b>				
42	Православная семья как домашняя церковь.	1			08.02	
43	Таинство венчания в православном христианстве.	1			13.02	
44	Социальные концепции Русской Православной Церкви.	1			15.02	
45	Брак в католицизме и протестантизме.				20.02	
46	Социальные концепции в				22.02	

	в католицизме и протестантизме.					
	<b>Раздел 8. Ислам как образ жизни</b>	<b>8</b>				
47	Шариат.	1			27.02	
48	Шариат.	1			29.02	
49	Семья и брак в исламе.	1			05.03	
50	Семья и брак в исламе.	1			07.03	
51	Ислам как образ жизни.	1			12.03	
52	Ислам как образ жизни.	1			14.03	
53	Основные положения социальной программы российских мусульман.	1		1	19.03	
54	Основные положения социальной программы российских мусульман.	1			21.03	
	<b>Раздел 9. Этика буддизма</b>	<b>4</b>				
55	Основы нравственной жизни в буддизме	1			02.04	
56	Основы нравственной жизни в буддизме	1			04.04	
57	Семья и её ценности в буддизме.	1			09.04	
58	Семья и её ценности в буддизме	1			11.04	
	<b>Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность.</b>	<b>10</b>				
59	Брак и семья в иудаизме.	1			16.04	
60	Брак и семья в иудаизме.	1			18.04	
61	Иудейская праведность.	1			23.04	
62	Иудейская праведность.	1			25.04	
63	Основы социальной концепции иудаизма в России.	1			02.05	
64	Основы социальной концепции иудаизма в России.	1			07.05	
65	Семья и семейные ценности в религиозных культурах.	1			14.05	
66	Семья и семейные ценности в религиозных культурах.	1			16.05	
67	Религии России о семье и обществе.	1		1	21.05	
68	Религии России	1			23.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		<b>5</b>		



## 8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			05.09.23 г.	
2	Христианские праздники. Календарь.	1		1	06.09	
3	Благовещение Пресвятой Богородицы. Вербное воскресенье.	1			12.09	
4	Пасха. Троица.	1			13.09	
5	Праздники Пресвятой Богородицы.	1			19.09	
6	Праздники Господа Бога Иисуса Христа.	1			20.09	
7	Католические и протестантские праздники.	1		1	26.09	
8	Христианские святые.	1			27.09	
9	Исламские праздники..	1			03.10	
10	Хадж и Курбан-байрам.	1			04.10	
11	Пост в Рамадан.	1			10.10	
12	Праздник Ураза-байрам.	1			11.10	
13	Иные исламские праздники.	1			17.10	
14	Культурная практика в буддизме.	1			18.10	
15	Главные праздники в буддизме.	1		1	24.10	
16	Буддийский календарь.	1			25.10	
17	Праздники Горы.	1			07.11	
18	Праздники Талмуда.	1			08.11	
19	Кабалистические праздники.	1			14.11	
20	Священное Писание - Библия	1			15.11	
21	Священное Писание - Библия	1		1	21.11	
22	Святоотеческие творения.	1			22.11	
23	Жития святых и патерики.	1			28.11	

24	Православные молитвы в художественной литературе.	1			29.11	
25	Католическая и протестантская литература.	1			05.12	
26	Христианская музыка.	1			06.12	
27	Исламская литература. Коран.	1			12.12	
28	Исламская литература. Хадисы и сказки.	1			13.12	
29	Религиозные песнопения.	1			19.12	
30	Буддийские тексты из Палийского канона.	1			20.12	
31	Религиозные тексты махаяны. Притчи.	1			26.12	
32	Литературные традиции Тибета.	1		1	27.12	
33	Буддийская музыка.	1			09.01.24 г.	
34	Священные книги иудаизма.	1			10.01	
35	Саддукеи и фарисеи.	1			16.01	
36	Музыка иудаизма.	1			17.01	
37	Христианская живопись. Византия.	1		1	23.01	
38	Христианская живопись. От Древней Руси до начала XX в.	1			24.01	
39	Символизм христианского храма.	1			30.01	
40	Символизм христианского храма.	1		1	31.01	
41	Западное пластическое искусство.	1			06.02	
42	Западное пластическое искусство.	1		1	07.02	
43	Арабески.	1			13.02	
44	Арабески.	1			14.02	
45	Мечети.	1			20.02	
46	Мавзолеи.	1			21.02	
47	Ханаки и машады.	1			27.02	
48	Зарождение буддийского искусства.	1			28.02	
49	Зарождение буддийского искусства.	1		1	05.03	
50	Буддийская живопись.	1			06.03	

51	Буддийская живопись.	1			12.03	
52	Скульптуры Будды.	1			13.03	
53	Скульптуры Будды.	1			19.03	
54	Буддийская архитектура.	1			20.03	
55	Буддийская архитектура.	1			02.04	
56	Скиния завета.	1			03.04	
57	Иерусалимский храм.	1			09.04	
58	Иерусалимский храм.	1			10.04	
59	Синагога.	1			16.04	
60	Синагога.	1			17.04	
61	Священная история иудеев в русской живописи.	1			23.04	
62	Священная история иудеев в русской живописи.	1		1	24.04	
63	Разнообразие религиозных культур России.	1			07.05	
64	Разнообразие религиозных культур России.	1		1	08.05	
65	Христианские праздники.	1			14.05	
66	Исламские праздники.	1			15.05	
67	Праздники буддизма.	1			21.05	
68	Иудейские праздники.	1			22.05	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68		11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант: учебник Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-7 класс. Москва, "Просвещение", 2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-7 классы: методические рекомендации/ Н.Ф.Виноградова. – М.,: Вентана-Граф, 2020 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781145

Владелец Коваленко Людмила Николаевна

Действителен с 20.01.2024 по 19.01.2025