

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

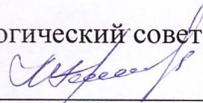
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



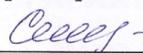
Л.Н. Коваленко

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



И.М. Семенова

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.Н. Коваленко

Приказ №79

от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по английскому языку «Полиглот»

для обучающихся 5-9 класса

город Новошахтинск 2023

Пояснительная записка

ЦЕЛИ :

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция

— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция

— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

ЗАДАЧИ :

В области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «полиглот»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности) .

. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения
 Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов - *or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/a*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса внеурочной деятельности «Полиглот»

5 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
<p>Вводное ознакомительное занятие</p> <p>1. Английский язык в современном мире.</p>	<p>Умения использовать слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».</p> <p>Разыгрывать с партнером беседу между врачом и пациентом. Уметь общаться на английском языке с помощью клише; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных</p>	<p>диалоги этикетного характера. лекция, индивидуальная работа, консультация. диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера. изобразительная деятельность разучивание стихов;</p>
<p>Грамматика разговорного английского языка</p> <p>1. Грамматика разговорного английского.</p>			
<p>Повседневные слова и выражения.</p> <p>1. Знакомство. Приветствие и прощание.</p> <p>2. Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.</p> <p>3. Приглашение. Благодарность.</p>			

Поздравление. Пожелания. 4. Чувства и эмоции.	элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогеобмене мнениями и диалогепобуждении к действию;	достижениях в области информатики и информационных технологий;	разучивание и исполнение песен;
Мой мир. 1. Я и моя семья. 2. Мой дом. 3. Мой день. 4. Моя школа. 5. Мой родной город. 6. Свободное время. 7. Домашние питомцы. 8. Праздники.	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;	заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.	изобразительная деятельность
Покупки. Услуги. 1. Обобщение и повторение. 2. В универсальном магазине. 3. В продовольственном магазине. 4. В парикмахерской. 5. На почте.	рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник	Духовно-нравственное воспитание: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	
Здоровье. 1. Обобщение и повторение. 2. У врача. У зубного врача. 3. В аптеке. 4. Оказание помощи. Погода. 1. Прогноз погоды. 2. Выбор одежды по погоде. 3. мое любимое время года Путешествия. 1. В аэропорту. 2. В гостинице. 3. Деньги. 4. Транспорт. 5. В городе. На улице. 6. Обобщение и	аэропорту, турист-администратор гостиницы, турист-водитель такси, турист-кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-	поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Гражданское воспитание: -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных	

повторение	стимулом/репликой-реакцией.	<p>сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных</p>	
------------	-----------------------------	--	--

		<p>технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к обучению и познанию; любопытность ; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;- овладение основными навыками исследовательско й деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;- сформированност ь информационной культуры, в том числе навыков	
--	--	---	--

		<p>самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание ценности жизни;ответственное отношение к своему здоровью;установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). <p>Трудовое воспитание:</p>	
--	--	---	--

		<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком и информационным и технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>	
--	--	---	--

Итого:33			
----------	--	--	--

6 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
<p>Бытовой английский.</p> <p>1. Знакомство. Моя визитная карточка</p> <p>2. Моя семья</p> <p>3. На улице</p> <p>4. В магазине</p> <p>5. В библиотеке</p> <p>6. Планы на выходные</p>	<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.</p> <p>Представление членов семьи.</p> <p>Понимание семейных ценностей.</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.</p> <p>Развитие диалогической речи в ситуациях.</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;</p> <p>понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;</p> <p>заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p>	<p>изобразительная деятельность;</p> <p>разучивание диалогов; работа по устным инструкциям;</p> <p>коллективные игры.</p> <p>разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;</p> <p>игры;</p> <p>конкурсы и викторины</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>разучивание и исполнение песен;</p> <p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>разучивание реплик;</p> <p>постановка драматических сценок, спектаклей;</p> <p>чтение, литературно-художественная деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>комбинированные занятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p> <p>воспитательные мероприятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p>
<p>Мир игр, песен и стихов</p> <p>1. Игра «Угадай мелодию»</p> <p>2. Игра «Поле чудес»</p> <p>3. Конкурс чтецов</p> <p>4. Обмен песнями</p> <p>5. Посиделки с песнями и стихами</p>	<p>Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них</p> <p>Формирование потенциального словаря по теме.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.</p> <p>Развитие интереса к изучению</p>	<p>информатики и информационных технологий;</p> <p>заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность</p>	<p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>разучивание реплик;</p> <p>постановка драматических сценок, спектаклей;</p> <p>чтение, литературно-художественная деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>комбинированные занятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p> <p>воспитательные мероприятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p>
<p>Праздники Нового года и рождества в Великобритании и в России</p> <p>1. Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества в Великобритании и в России</p> <p>2. Подготовка к праздникам</p> <p>3. Оформление поздравительных открыток и плакатов</p> <p>4. Праздничный стол</p>	<p>Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них</p> <p>Формирование потенциального словаря по теме.</p> <p>Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.</p> <p>Развитие интереса к изучению</p>	<p>информатики и информационных технологий;</p> <p>заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность</p>	<p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>поисковая деятельность;</p> <p>разучивание реплик;</p> <p>постановка драматических сценок, спектаклей;</p> <p>чтение, литературно-художественная деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>комбинированные занятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p> <p>воспитательные мероприятия;</p> <p>работа по устным инструкциям;</p>

<p>5. Конкурс праздничных поделок и рисунков</p>	<p>иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.</p>	<p>оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>	
<p>В гостях у сказки «Красная шапочка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Распределение ролей. 3. Обсуждение концепции представления. 4. Подготовка диалогов. 5. Обсуждение костюмов, подготовка эскизов. 6. Создание костюмов. 7. Репетиции, оформление спектакля. 8. Представление сказки на сцене 	<p>Формирование потенциального словаря. Развитие интереса к изучению англ.яз.через драматизацию сказок. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Гражданское воспитание: -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;</p>	
<p>Приятного аппетита</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура питания 2. Ознакомление с особенностями питания в англо - язычных странах в разное время суток 3. Своя игра: «Здоровый образ жизни» Время истории 1. Один день из жизни королевы 2. Исторические личности в Великобритании 3. Морской бой «Лондон» 4. Сто к одному «Путешествие 		<p>готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность</p>	

		<p>оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;- овладение основными навыками	
--	--	---	--

		<p>исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Формирование культуры здоровья: -осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на</p>	
--	--	--	--

		<p>здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком и программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание глобального	
--	--	---	--

		характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.	
Итого:34			работать в группе; групповые диалоги; игровая деятельность; поисковая деятельность; занятия соревнования;

7 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
Введение в грамматическую среду. Лондон. Модальные глаголы	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Развитие грамматических навыков.	Патриотическое воспитание: - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных	игра; изобразительная деятельность; разучивание диалогов; работа по устным инструкциям; коллективные игры. разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; игры; конкурсы и викторины проектная деятельность; игровая деятельность; разучивание и исполнение песен; прослушивание песен и
Грамматика Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии . Спорт Время истории	Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного. Познавательные: понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел. Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. Обобщение по		

	<p>темам: Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое, Настоящее Совершенное, Настоящее Длительное времена, изучать разные традиции и праздники в разных частях Англии,развивать грамматические навыки Учиться чувствовать страну, чувствовать гордость и патриотизм ,изучать разные традиции и праздники в разных частях России и Великобритании, понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел, развивать интерес к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий</p> <p>Формирование потенциального словаря. . Сопоставление с культурой России. расширять представление детей об окружающем мире через ознакомление их со спортом,уметь анализировать и синтезировать информацию, развивать логику,изучать разные виды спорта в разных частях Англии и России.</p> <p>Формирование потенциального словаря по теме. Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие умения работать в группе.</p>	<p>знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>	<p>стихов; поисковая деятельность; изобразительная деятельность; работать в группе; групповые диалоги; игровая деятельность; поисковая деятельность; занятия соревнования</p>
--	--	--	---

		<p>готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <p>-</p> <p>сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной</p>	
--	--	---	--

		<p>картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к обучению и познанию; <p>любопытность;</p> <p>готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; <p>-</p> <p>сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели</p>	
--	--	--	--

		<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком, программирование м и информационным	
--	--	--	--

Итого:66		<p>и технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>	
----------	--	---	--

8 класс

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
<p>Введение в грамматическую среду.</p> <p>Лондон. Модальные глаголы</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.</p> <p>Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развитие</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- ценностное отношение к отечественному культурному,</p>	<p>изобразительная деятельность; разучивание диалогов;</p>

<p>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии . Спорт Время истории</p>	<p>грамматических навыков. Развитие у детей умения слушать, понимать и применять. Развитие диалогической речи в ситуациях. Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного Познавательные: понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. Обобщение по темам: Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое, Настоящее Совершенное, Настоящее Длительное времена, изучать разные традиции и праздники в</p>	<p>историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества. Духовно-нравственное воспитание: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети</p>	<p>работа по устным инструкциям; коллективные игры. разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; игры; конкурсы и викторины проектная деятельность; игровая деятельность; разучивание и исполнение песен; прослушивание песен и стихов; поисковая деятельность; изобразительная деятельность; работать в группе; групповые диалоги; игровая деятельность; поисковая деятельность; занятия соревнования</p>
---	--	---	---

	<p>разных частях Англии,развивать грамматические навыки Учиться чувствовать страну, чувствовать гордость и патриотизм ,изучать разные традиции и праздники в разных частях России и Великобритании, понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел, развивать интерес к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий Формирование потенциального словаря. . Сопоставление с культурой России. расширять представление детей об окружающем мире через ознакомление их со спортом,уметь анализировать и синтезировать информацию, развивать логику,изучать разные виды спорта в разных частях Англии и России. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие умения общаться на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие умения работать в группе.</p>	<p>Интернет. Гражданское воспитание: -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ценности научного познания: - сформированность</p>	
--	---	---	--

		<p>мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к обучению и познанию;любопытность;готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;-сформированность информационной	
--	--	---	--

		<p>культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание ценности жизни;ответственное отношение к своему здоровью;установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-интерес к	
--	--	--	--

Итого:65		<p>практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>	
----------	--	--	--

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
Введение в грамматическую среду.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.	Патриотическое воспитание:	изобразительная деятельность;
Лондон. Модальные глаголы	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развитие грамматических навыков.	- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;	разучивание диалогов; работа по устным инструкциям;
Грамматика.	Развитие у детей умения слушать, понимать и применять.	понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;	коллективные игры.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии . Спорт . Время истории	Развитие диалогической речи в ситуациях. Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений. Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Развитие грамматических навыков. Развитие познавательных навыков. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного. Познавательные: понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел. Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.	Духовно-нравственное воспитание: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции	разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; игры; конкурсы и викторины проектная деятельность; игровая деятельность; разучивание и исполнение песен; прослушивание песен и стихов; поисковая деятельность; изобразительная деятельность; работать в группе; групповые диалоги; игровая деятельность; поисковая деятельность; занятия соревнования

	<p>Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. Обобщение по темам: Настоящее Простое, Прошедшее Простое, Будущее Простое, Настоящее Совершенное, Настоящее Длительное времена, изучать разные традиции и праздники в разных частях Англии,развивать грамматические навыки Учиться чувствовать страну, чувствовать гордость и патриотизм ,изучать разные традиции и праздники в разных частях России и Великобритании, понимать, как характеристики местности влияют на разнообразие ремесел, развивать интерес к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий Формирование потенциального словаря. . Сопоставление с культурой России. расширять представление детей об окружающем мире через ознакомление их со спортом,уметь анализировать и синтезировать информацию, развивать логику,изучать разные виды спорта в разных частях Англии и России. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Развитие умения работать в группе.</p>	<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Гражданское воспитание: -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и</p>	
--	---	---	--

		<p>правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;- интерес к обучению и познанию;любопытность;готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,	
--	--	--	--

		<p>поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>-сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <p>-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований</p>	
--	--	---	--

Итого:67		<p>безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом	
----------	--	--	--

		возможностей ИКТ.	
--	--	-------------------	--

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное ознакомительное занятие	1
2	Грамматика разговорного английского языка	2
3	Повседневные слова и выражения.	4
4	Мой мир.	7
5	Покупки. Услуги.	5
6	Здоровье.	4
7	Погода.	3
8	Путешествия.	8
	Всего	34

Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Бытовой английский.	5
2	Мир игр, песен и стихов	5
3	Праздники Нового года и рождества в Великобритании и в России	5
4	В гостях у сказки «Красная шапочка»	7
6	Приятного аппетита	4
7	Время истории	8
	Всего	34

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в грамматическую среду	5
2	Лондон. Модальные глаголы	8
3	Грамматика.	7
4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5
5	. Спорт	6
6	Время истории	3
	Всего	34

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в грамматическую среду	5
2	Лондон. Модальные глаголы	8
3	Грамматика.	7
4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5
5	. Спорт	6
6	Время истории	3
	Всего	34

Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в грамматическую среду	5
2	Лондон. Модальные глаголы	6
3	Грамматика.	7
4	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5
5	. Спорт	6
6	Время истории	3
	Всего	32

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«29» 08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности по «Полиглот» 5 класс

Учитель:Северина Наталья Михайловна
Количество часов: 34ч, 1 час в неделю
Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка
Севериной Н.М., утвержденной директором
Приказ № 79 от 29.08.2023 г.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Английский язык в современном мире.	06.09	
2	Грамматика разговорного английского.	13.09	
3	Знакомство. Приветствие и прощание.	20.09	
4	Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.	27.09	
5	Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.	04.10	
6	Чувства и эмоции.	11.10	
7	Я и моя семья.	18.10	
8	Мой дом.	25.10	
9	Мой день.	08.11	
10	Моя школа.	15.11	
11	Мой родной город.	22.11	
12	Свободное время.	29.11	
13	Домашние питомцы.	06.12	
14	Праздники.	13.12	
15	Обобщение и повторение.	20.12	
16	В универсальном магазине.	27.12	
17	В продовольственном магазине.	10.01	
18	В парикмахерской.	17.01	
19	На почте.	24.01	
20	Обобщение и повторение.	31.01	

21	У врача. У зубного врача.	07.02	
22	В аптеке.	14.02	
23	Оказание помощи.	21.02	
24	Прогноз погоды.	28.02	
25	Выбор одежды по погоде.	06.03	
26	В аэропорту.	13.03	
27	В гостинице.	20.03	
28	Деньги.	03.04	
29	Транспорт.	10.04	
30	В городе. На улице.	17.04	
31	Любимый город	24.04	
32	Повторение лексико-грамматического материала	08.05	
33	Обобщающее повторение лексики	15.05	
34	Обобщающее повторение грамматики	22.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«29» 08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности по «Полиглот» 6 класс

Учитель: Северина Наталья Михайловна

Количество часов: 34 ч, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка

Севериной Н.М., утвержденной директором

Приказ №79 от 29.08.2023 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	05.09		Знакомство. Моя визитная карточка
2	12.09		Моя семья
3	19.09		На улице
4	26.09		В библиотеке
5	03.10		Планы на выходные
6	10.10		Игра «Угадай мелодию»
7	17.10		Игра «Поле чудес»
8	24.10		Конкурс чтецов
9	07.11		Обмен песнями
10	14.11		Посиделки с песнями и стихами
11	21.11		Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества в Великобритании и в России
12	28.11		Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества в Великобритании и в России
13	05.12		Подготовка к праздникам
14	12.12		Оформление поздравительных открыток и плакатов
15	19.12		Конкурс праздничных поделок и рисунков
16	26.12		Знакомство.
17	09.01		Распределение ролей.
18	16.01		Обсуждение концепции представления.
19	23.01		Подготовка диалогов.
20	30.01		Обсуждение костюмов, подготовка эскизов.Создание костюмов
21	06.02		Репетиции, оформление спектакля.
22	13.02		Представление сказки на сцене.
23	20.02		Культура питания
24	27.02		Ознакомление с особенностями питания в англо -язычных странах

25	05.03		Ознакомление с особенностями питания в разное время суток
26	12.03		Своя игра: «Здоровый образ жизни»
27	19.03		Один день из жизни королевы
28	02.04		День королевской семьи
29	09.04		Интервью с королевой
30	16.04		История Великобритании
31	23.04		История Лондона
32	07.05		Исторические личности в Великобритании
33	14.05		Морской бой « Лондон »
34	21.05		Сто к одному

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического совета МБОУ ООШ № 5
 от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 И.М.Семенова _____
 «29» 08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
 по курсу внеурочной деятельности по «Полиглот» 7 класс

Учитель: Северина Наталья Михайловна
 Количество часов: 34 ч, 1 час в неделю
 Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка
 Севериной Н.М., утвержденной директором
 Приказ №79 от 29.08.2023 г.

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	06.09		Повторение времен глагола
2	13.09		Настоящее Совершенное время
3	20.09		Повторение времен
4	27.09		Грамматическая игра
5	04.10		Конкурс
6	11.10		Лондон - столица Великобритании
7	18.10		Грамматика. Придаточные предложения с союзными словами which/who
8	25.10		Достопримечательности Лондона
9	08.11		Грамматика. Модальные глаголы
10	15.11		mustn't, needn't, couldn't , can't
11	22.11		Презентация проектов по теме "Лондон"
12	29.11		Викторина "Как хорошо я знаю Лондон?"
13	06.12		Закрепление лексики по теме "Лондон"
14	13.12		Закрепление знаний по теме "Лондон"

15	20.12		Грамматика. Числительные
16	27.12		Повторение времен глагола
17	10.01		Праздники. Новый год и Рождество в Англии.
18	17.01		Условные предложения
19	24.01		Грамматика. Степени сравнения прилагательных
20	31.01		Грамматика. Типы вопросов
21	07.02		Закрепление лексико-грамматических знаний
22	14.02		Праздники Великобритании и России
23	21.02		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
24	28.02		Достопримечательности Великобритании
25	06.03		Проект по теме "Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии"
26	13.03		Популярные виды спорта в Великобритании
27	20.03		Олимпийские игры. Сочи 2014
28	03.04		Викторина по теме "Спорт"
29	10.04		Спорт в Великобритании и в России
30	17.04		Известные футболисты
31	24.04		Мое отношение к спорту
32	08.05		Один день из жизни королевской семьи
33	15.05		Исторические личности в Великобритании
34	22.05		Исторические личности в Великобритании

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«29» 08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности по «Полиглот» 8 класс
Учитель: Северина Наталья Михайловна
Количество часов: 34 ч, 1 час в неделю
Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка
Севериной Н.М., утвержденной директором
Приказ №79 от 29.08.2023 г.

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	07.09		Повторение времен глагола
2	14.09		Настоящее Совершенное время
3	21.09		Повторение времен
4	28.09		Грамматическая игра
5	05.10		Конкурс
6	12.10		Лондон - столица Великобритании
7	19.10		Грамматика. Придаточные предложения с союзными словами which/who
8	26.10		Достопримечательности Лондона
9	09.11		Грамматика. Модальные глаголы
10	16.11		mustn't, needn't, couldn't , can't
11	23.11		Презентация проектов по теме "Лондон"
12	30.11		Викторина "Как хорошо я знаю Лондон?"
13	07.12		Закрепление лексики по теме "Лондон"
14	14.12		Закрепление знаний по теме "Лондон"
15	21.12		Грамматика. Числительные
16	28.12		Повторение времен глагола
17	11.01		Праздники. Новый год и Рождество в Англии.
18	18.01		Условные предложения
19	25.01		Грамматика. Степени сравнения прилагательных
20	01.02		Грамматика. Типы вопросов
21	08.02		Закрепление лексико-грамматических знаний
22	15.02		Праздники Великобритании и России
23	22.02		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
24	29.02		Достопримечательности Великобритании

25	07.03		Проект по теме "Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии"
26	14.03		Популярные виды спорта в Великобритании
27	21.03		Олимпийские игры. Сочи 2014
28	04.04		Викторина по теме "Спорт"
29	11.04		Спорт в Великобритании и в России
30	18.04		Известные футболисты
31	25.04		Мое отношение к спорту
32	02.05		Один день из жизни королевской семьи
33	16.05		Исторические личности в Великобритании
34	23.05		Исторические личности в Великобритании

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от 29.08. 2023 г. № 79

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«29» 08.2023 г.

Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности по «Полиглот» 9 класс
Учитель: Северина Наталья Михайловна
Количество часов: 32 ч, 1 час в неделю
Планирование составлено на основе рабочей программы учителя английского языка
Севериной Н.М., утвержденной директором
Приказ №79 от 29.08.2023 г.

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	01.09		Повторение времен глагола
2	08.09		Настоящее Совершенное время
3	15.09		Повторение времен
4	22.09		Грамматическая игра
5	29.09		Конкурс
6	06.10		Лондон - столица Великобритании
7	13.10		Грамматика. Придаточные предложения с союзными словами which/who
8	20.10		Достопримечательности Лондона
9	27.10		Грамматика. Модальные глаголы
10	10.11		mustn't, needn't, couldn't , can't
11	17.11		Презентация проектов по теме "Лондон"
12	24.11		Викторина "Как хорошо я знаю Лондон?"
13	01.12		Закрепление лексики по теме "Лондон"
14	08.12		Повторение времен глагола
15	15.12		Праздники. Новый год и Рождество в Англии.
16	22.12		Условные предложения
17	12.01		Грамматика. Степени сравнения прилагательных
18	19.01		Грамматика. Типы вопросов
19	26.01		Закрепление лексико-грамматических знаний
20	02.02		Праздники Великобритании и России
21	09.02		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
22	16.02		Достопримечательности Великобритании
23	01.03		Проект по теме "Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
24	15.03		Популярные виды спорта в Великобритании
25	22.03		Олимпийские игры. Сочи 2014
26	05.04		Викторина по теме "Спорт"

27	12.04		Спорт в Великобритании и в России
28	19.04		Известные футболисты
29	26.04		Мое отношение к спорту
30	03.05		Один день из жизни королевской семьи
31	17.05		Исторические личности в Великобритании
32	24.05		Исторические личности в Великобритании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781145

Владелец Коваленко Людмила Николаевна

Действителен с 20.01.2024 по 19.01.2025