

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Л.Н. Коваленко

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

И.М.Семенова

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Л.Н.Коваленко

Приказ №79

от «29» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «ЮИД»**

для обучающихся 1 класс

**город Новошахтинск 2023**

## **Пояснительная записка.**

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

### **Цель программы:**

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

### **Задачи программы:**

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЮИД»**

#### **Предметные результаты:**

**Учащиеся 4-го класса должны знать:** что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

#### **Правила:**

перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;  
перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;  
перехода железной дороги.

#### **Учащиеся 4-го класса должны уметь:**

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;  
переходить железнодорожные пути;  
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;  
осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

#### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «ЮИД»**

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обуче-

ния. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД.

Название темы	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные
Вводное занятие.	1	Повторить правила дорожного движения, изученные в 3 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма. Умение выделять нравственный аспект поведения. С помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения, составлять план последовательности действий.	1. Патристийской турном проявлен истории, го края, к достиж науке, ис подвигам уважение праздник наследие народов, мировани ответственн туционн
Наш путь в школу. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов	1	Разбор конкретных случаев ДТП, их причины	2. Гражд полнении ции его п интересо жизни с ства, род форм эко роли разл человека, свободах ных нор шений в нальном
Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	1	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми	противод нообразн ние к вз тивное уч товность сти (воло ся в ней)
Элементы улиц и дорог. Предупредительные сигналы	2	Дорога, её составляющие части – проезжая часть, обочина, кювет, пешеходные и велосипедные дорожки. Дорожная разметка. Дорожные знаки, перекрестки, сигналы светофора и регулировщика	ной пози в обеспе щества и особой р ственной роны стр общества от опасн го, техно ние и по действияи террориз
Практическое занятие. Движение учащихся по группам и в колонне.	1	Изучение правил и действий участников дорожного движения	
Поездка на автобусе и троллейбусе	1	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.	
Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов	2	Автомобильное движение в городе. Пешеход на улицах города	
Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика ДДТТ	1	Невыполнение пешеходами правил дорожного движения. Недисциплинированность на улице и в транспорте.	
Остановочный путь и скорость движения	1	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Может ли машина сразу остановиться	
Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов.	2	Игра-викторина «Что? Где? Когда?», песни, стихи.	
Культура поведения	2	Ответственность за нарушения ПДД. Ребячество. Неправильное понимание геройства.	
Дорога глазами водителей. Предупреди-	2	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные	

тельные сигналы водителя. Правила перевозки пассажиров		ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	странени любых формиро и доброж ловеку, с конструк 3. Духов ция на м ях нравст своё пове
Дорожные знаки и их группы	1	История возникновения и развития дорожных знаков	поступки и правов ствий пос 4. Эстети монично принимат вседневно сти счаст ного пове
Виды транспортных средств. Городской транспорт – угроза безопасности человека.	1	Знакомятся с видами транспорта, их классификацией. Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	5. Ценно деятельно представ. развития связях че дой; овла тельской ние опыт совершен
Опасные ситуации на дорогах	1	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге. Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.	ального и 6. Физич туры здо осознани ношение ровый об ние гига режим за активнос
Тормозной путь. Тормозное расстояние	2	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.	7. Трудос участие в семьи, ор ской и со иницииро выполнят практиче различно нения из ние важ жизни д тельности этого.
Игра «Веселый перекресток»	1	Изучение правил дорожного движения. Практическая работа. Составление памятки для учащихся.	8. Эколо применен ных наук ющей сре
Регулировщик и его сигналы	2	Применяют правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	
Ты – велосипедист. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности и их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры ДТП с детьми. Анализ причин их возникновения	
Труд водителя	1	Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса	
Поездка за город	2	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Ж/д переезды, их виды. Правила перехода через ж/д переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума)	
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Специальные автомобили: пожарные машины, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Преимущественное право проезда специальных автомобилей	
Общие требования к водителям, пешеходам, пассажирам	1	Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.	
Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами	1	Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД, презентаций. Подведение итогов.	

			их возм среды.
Итого	32		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ ООШ № 5

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

СОГЛА

Заместитель директора по УР

И.М.Се

« \_\_\_\_\_ »



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781145

Владелец Коваленко Людмила Николаевна

Действителен с 20.01.2024 по 19.01.2025