

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Л.Н. Коваленко

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



И.М.Семенова

Протокол №1

от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.Н.Коваленко

Приказ №79

от «29» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мир книг»**

для обучающихся 1-4 классов класса

**город Новошахтинск 2023**

## Пояснительная записка

**Цель:** углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

-

**Задачи:** развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

работать с различными типами текстов;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,

товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:– принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **будут сформированы:**

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- понимания литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности литературного чтения; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и вывод
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
  - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
  - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
  - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
  - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
  - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.
  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владеть разными видами монолога и диалога;
  - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.
- будут сформированы:



- повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приёмов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения;
  - внутренняя мотивация чтения (Читаю для себя, читаю, потому что интересно);
  - рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня;
  - расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года);
  - увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы;
  - повышение читательской самооценки и удовлетворённости результатами внеурочной деятельности ;
  - развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить название рассказа с его содержанием;
  - отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
  - читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством педагога;
  - читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством педагога);
  - задавать вопросы по прочитанному произведению;
  - при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
  - пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи педагога;
  - выявлять под руководством педагога особенности научно-познавательных и художественных текстов;
  - определять особенности прозаического и поэтического текстов;
  - высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
  - сравнивать разные произведения на одну тему
  - сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
  - самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
  - обсуждать прочитанное или прослушанное произведение соглашаться или не соглашаться с высказыванием педагога, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.).
  - находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко;

сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передаётся речь неживого);

– определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным педагогом критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»**

### **1 класс**

#### **Клуб почемучек -3 ч**

Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.

#### **Поляна сказок-3 ч**

Чтение сказок педагогом, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.

#### **Мои первые книжки -4 ч**

Чтение стихов педагогом, заучивание наизусть.

Игры с буквами (нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами).

#### **Малые фольклорные жанры:**

##### **народные песенки, скороговорки, загадки, потешки и др. - 6 ч**

Чтение педагогом, заучивание наизусть, игры и хороводы. Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. Разучивание скороговорок и считалок.

#### **Где живут книги?- 2 ч**

Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.

Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.

#### **Из чего состоит книга?-4 ч**

Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.

Изготовление книжки-малышки.

#### **Писатели-юбиляры -4 ч**

Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.

**Игра – викторина по прочитанным книгам.** Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.

#### **Коллективный просмотр театрализованного спектакля по сказке-2 ч**

Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.

#### **Игровая программа для в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»- 5 ч**

Подготовка к празднику, мероприятие.

## **2 класс**

### **Путешествие в море книг-5 ч**

Чтение и пересказ любимых книг. Конкурс и выставка рисунков по прочитанным книгам.

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. Посещение библиотеки..

### **Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина- 3 ч**

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. Рассказ о творчестве писателя.

Рассказ о книге по календарю знаменательных дат.

### **«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова-3 ч.**

Чтение и пересказ любимых книг, отгадывание кроссвордов.

### **Сказки и стихи К.Чуковского-3 ч**

Чтение стихов педагогом, заучивание наизусть, игры. Викторина по произведениям, конкурс рисунков.

### **Сказки зарубежных писателей- 9 ч**

Зарубежный фольклор. Чтение и пересказ сказок Ш. Перро, братьев Гримм Х.К. Андерсена. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.

### **«Папа, мама, я – читающая семья»- 5 ч.**

Любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». Конкурс на самую читающую семью, на лучшее чтение стихов.

Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать».

### **Беседа, обзор любимых книг -1 ч.**

Посещение библиотеки

## **3 класс**

### **«Золотая волшебница - осень»- 5 ч**

Защита читательских дневников. Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.

### **«Любимые книги – любимые писатели»-9 ч**

По календарю знаменательных дат. Писатели – юбиляры. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста « День новой книги». Посещение библиотеки.

### **«Лучшие сказки 20-века»- 4 ч**

Работа с книгами- сказками, презентации-выставки.

### **Игры, конкурсы, загадки- 10 ч**

Моделирование рассказа, сказки. Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. Составление кроссвордов по произведениям детских писателей. Сочинение загадок по предложенной рифме, рисование отгадок.

### **Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена - 4 ч**

Подготовка и проведение литературного утренника.

### **Современные детские журналы и газеты- 2 ч**

Подготовка рекламы журнала по мини-группам.

### **4 класс**

#### **«Лето с героями любимых книг»-3 ч .**

Презентация читательских дневников. Игры по прочитанным книгам. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Устный журнал «Твоя книжная полка».

#### **И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» - 3 ч**

Чтение наизусть, драматизация любимых басен.

#### **«Книжкины именины»- 5 ч**

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

Литературная игра «Слабое звено».

#### **«Литературная гостиная»- 3 ч**

Знакомство с писателем. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.

#### **Литературные сказки зарубежных писателей- 4 ч**

Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям:

Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»

*Формы организации и виды деятельности:* викторины, КВН

#### **В гостях у малышей- 4 ч**

Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору)

#### **Литератур.игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»-3 ч.**

Чтение, драматизация сказки Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

#### **Сочиняем сказки-4 ч**

Сочинение сказки по предложенному началу, оформление в книжку- малышку.

#### **Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы-3 ч.**

Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов.

### Читательская конференция

«Зачем нужны книги в компьютерный век?»- 2 ч

Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог

### Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»

1 класс

№	Содержание деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Клуб почемучек	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках	<u>Ценности познавательной деятельности</u> воспитывать эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит в процессе развития на восприятии художественной флексиисвоихнаблюджественно-творческойдеятельности. Навыкиисследовательностиразвиваютсяпониизаданийкультурноисторической направленности
2	Поляна сказок-	Чтение сказок педагогом, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина	
3	Мои первые книжки -	Чтение стихов у педагогом, заучивание наизусть. Игры с буквами (нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами).	
4	Малые фольклорные жанры: народные песенки, скороговорки, загадки, потешки и др. -	Чтение педагогом, заучивание наизусть, игры и хороводы. Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. Разучивание скороговорок и считалок.	
5	Где живут книги?	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. Знакомство с элементами книги:	

6	<b>Из чего состоит книга?-4 ч</b>	корешок, страницы, переплет, оглавление.  Изготовление книжки-малышки.	отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
7	<b>Писатели-юбиляры -4 ч</b>	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.  Игра – викторина по прочитанным книгам. Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений .	- оказания помощи детям с ограниченными возможностями в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе в стрессовых и конфликтных ситуациях.
8	<b>Коллективный просмотр театрализованного спектакля по сказке</b>	Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.	
9	<b>Игровая программа «Спасибо тебе, Азбука!»-</b>	Подготовка к празднику, мероприятие	

## 2 класс

№	Содержание деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации деятельности
1	<b>Путешествие в море книг</b>	Чтение и пересказ любимых книг. Конкурс и выставка рисунков по прочитанным книгам.	<b>Гражданское воспитание включает:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	: конкурсная программа, игры.  Посещение библиотеки.
2	<b>Литературная игра-викторина «Лукоморье»</b>	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. Посещение		литературная игра-викторина.  устный журнал,

3	по сказкам	библиотеки..	- развитие культуры межнационального общения;	литературная гостиная.
4	А.С.Пушкина- Писатели – юбиляры	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	конкурс кроссвордов. игры, викторины, конкурсы
5	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова-3 ч.	Рассказ о творчестве писателя.	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству	беседа,
6	Сказки и стихи К.Чуковского-3 ч	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат.	людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	чтение, литературная игра-викторина,
7	Сказки зарубежных писателей-	Чтение и пересказ любимых книг, отгадывание кроссвордов.	<b>Эстетическое воспитание предполагает:</b>	конкурс рисунков, устный журнал.
8	«Папа, мама, я – читающая семья»- Беседа, обзор любимых книг	.Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. Викторина по произведениям, конкурс рисунков. Зарубежный фольклор. Чтение и пересказ сказок Ш. Перро, братьев Гримм Х.К. Андерсена. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	проектная деятельность, выставка рисунков и плакатов, праздник для родителей и детей.
			- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
			- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов , проживающих в Российской Федерации;	
			- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства	

		<p>Маршака.</p> <p>Любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». Конкурс на самую читающую семью, на лучшее чтение стихов.</p> <p>Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать».</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>и литературы;</p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	
--	--	---	--	--

### 3класс

№	Содержание деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации деятельности
1	«Золотая волшебница - осень»	Защита читательских дневников. Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.	Эстетическое воспитание предполагает:	устный журнал,
2	«Любимые книги – любимые писатели»-	По календарю знаменательных дат. Писатели – юбиляры. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	проектная деятельность.
3	«Лучшие сказки 20-века»	« День новой книги». Посещение	- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	презентации, выставки.
				практическая работа, проект,
				фотоконкурс
				литературный праздник.



4	Игры, конкурсы, загадки.	библиотеки.	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов ,проживающих в Российской Федерации;	творческая деятельность
		Работа с книгами-сказками, презентации-выставки.	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
5	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена	Моделирование рассказа, сказки. Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. Составление кроссвордов по произведениям детских писателей. Сочинение загадок по предложенной рифме, рисование отгадок.	- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	
6		Современные детские журналы и газеты	- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	
		Подготовка и проведение литературного утренника		
		Подготовка рекламы журнала по мини-группам.		

**4 класс**

№	Содержание деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной работы	Формы организации деятельности
---	-------------------------	--	--	--------------------------------

1	«Лето с героями любимых книг»	Презентация читательских дневников. Игры по прочитанным книгам. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Устный журнал «Твоя книжная полка».	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:	литературные игры в библиотеке, проектная деятельность.
2			- формирование российской гражданской идентичности;	конкурс на лучшее инсценирование басни, творческая работа в группах.
3	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Чтение наизусть, драматизация любимых басен Конкурс на лучшее инсценирование басни, творческая работа в группах.	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к	Литературная игра «Слабое звено».викторины концертная деятельность, театрализация сказок.
4	«Книжкины именины»	Литературная игра «Слабое звено».	защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе	литературная игра
5	«Литературная гостиная»	Знакомство с писателем. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.	развития программ патриотического воспитания детей, в том	проект конкурс чтецов
6	Литературные сказки зарубежных писателей-	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»	числе военно-патриотического воспитания;	
7			- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также	
8	В гостях у малышей-	Посещение 1 класса с инсценировкой сказки (любой по выбору)	осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним	
9	Литературная игра по книге	Чтение, драматизация сказки Толстого «Золотой ключик, или	на основе знания и осмысления	

10	<p><b>А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</b></p> <p><b>Сочиняем сказки</b></p> <p><b>Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы</b></p> <p><b>Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»-</b></p>	<p>Приключения Буратино</p> <p>Сочинение сказки по предложенному началу, оформление в книжку-малышку</p> <p>Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов.</p> <p>Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог</p>	<p>истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за счет:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования</p>	
----	---	---	--	--

			ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМ;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	
--	--	--	---	--

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 заседания  
 Методического совета МБОУ ООШ № 5  
 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор  
 И.М. Семенова  
 29 августа 2023 г.

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания

заместитель директора по УР

методического совета №1 \_\_\_\_\_ И.М. Семенова

августа 2023г.

**Календарно - тематическое планирование**  
**по курсу «В МИРЕ КНИГ» 1класс**  
 на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования : Терновая А.Н.

Количество часов: всего 33 часов; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы,  
утверждённой директором приказ № 79 от 29.08.2023года

№	Тема	Количество часов	Дат
1-3	« Клуб почемучек»	3	04.0 11.0 18.0
4-6	«Поляна сказок»	3	25.0 02.1 09.1
7-8	Игры с буквами	2	16.1 23.1
9-10	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	13.1 20.1
11	Где живут книги?	1	27.1
12-13	Малые фольклорные жанры: загадки.	2	04.1 11.1
14-15	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	2	18.1 25.1
16-17	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	2	15.0 22.0
18-19	Из чего состоит книга?	2	29.0 02.0
20-21	Я рисую книжку.	2	05.0 12.0
22-23	Коллективный просмотр театрализованного спектакля по сказке	2	26.0 04.0
24-27	Игровая программа в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	2	11.0 18.0
28	Маленький читатель.	2	01.0 08.0

29-30	Писатели-юбиляры.	2	15.0 22.0
31-32	Игра – викторина по прочитанным книгам.	2	06.0 13.0
33	Летнее чтение	1	20.0
Всего		33 часа	

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания

заместитель директора по УР

методического совета №1 \_\_\_\_\_ И.М. Семенова

от 29 августа 2023г

августа 2023г.

29

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «В МИРЕ КНИГ» 2 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования : Терновая А.Н.

Количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы,  
утверждённой директором приказ № 79 от 29.08.2023года

№	Тема	Количество часов	Дат
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	04.0
2-3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	2	11.0 18.0
4-5	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	25.0 02.1
6-8	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	3	09.1 16.1 23.1

9-11	День книги – именинницы.	3	13.1 20.1 27.1
12-14	Сказки и стихи К.Чуковского.	3	04.1 11.1 18.1
15-17	Писатели – юбиляры.	3	25.1 15.0 22.0
18-19	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	29.0 05.0
20-21	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	12.0 19.0
22-24	Сказки зарубежных писателей.	3	26.0 04.0 11.0
25-27	Сказки братьев Гримм.	3	18.0 01.0 08.0
28	Зарубежный фольклор.	1	15.0
29	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	1	22.0
30-33	«9 мая День Победы » конкурс стихов.	2	06.0 13.0
34	Посещение библиотеки.	1	20.0
Всего 34			

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания

заместитель директора по УР

методического совета №1 \_\_\_\_\_ И.М. Семенова

от 29 августа 2023г

августа 2023г.

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «В МИРЕ КНИГ» 3 класс**

на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования : Терновая А.Н.

Количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы,  
утверждённой директором приказ № 79 от 29.08.2023года

№	Тема	Количество часов	Дат
1-2	«Что я читал летом».	2	04.0 11.0
3-5	«Золотая волшебница- осень»	3	18.0 25.0 02.1
6-8	Игра «Лего-чтение»	3	09.1 16.1 23.1
9-10	Посещение библиотеки.« День новой книги».	2	13.1 20.1
11-13	Писатели – юбиляры.	3	27.1 04.2 11.2
14-17	«Лучшие сказки 20-века».	4	18.1 25.1 15.0 22.0
18-19	Конкурс кроссвордов.	2	29.0 05.0
20-23	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	4	12.0 19.0 26.0 04.0
24-26	Сочиняем загадки и стихи.	3	11.0 18.0 01.0
27-30	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	2	08.0 15.0
31-32	Фотоконкурс «Я читаю!»	2	22.0 06.0
33-34	Современные детские журналы и газеты.	2	13.0 20.0



Всего	34 часа	
-------	---------	--

Согласовано:

Согласовано:

Протокол заседания

заместитель директора по УР

методического совета №1 \_\_\_\_\_ И.М. Семенова

от 29 августа 2023г

августа 2023г.

29

**Календарно - тематическое планирование**

**по курсу «В МИРЕ КНИГ» 4 класс**

на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования : Терновая А.Н.

Количество часов: всего 34 часов; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы,  
утверждённой директором приказ № 79 от 29.08.2023года

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	«Лето с героями любимых книг».	2	04.09. 11.09.
3	Устный журнал «Твоя книжная полка».	1	18.09.
4-6	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	3	25.09. 02.10. 09.10.
7-8	«Книжкины именины»	2	16.10. 23.10.
9-11	«Литературная гостиная».	3	13.11. 20.11. 27.11.

12-15	Литературные сказки зарубежных писателей.	4	04.12. 11.12. 18.12. 25.12.
16-20	В гостях у малышей.	4	15.01. 22.01. 29.01.
21-24	Сочиняем сказки	4	05.02. 12.02. 19.02. 26.02.
25-27	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	3	04.03. 11.03. 18.03.
28-30	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	3	01.04. 08.04. 15.04.
31-32	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	2	22.04. 06.05.
33-34	Литературная игра «Слабое звено»	2	13.05. 20.05.
	Всего 34 часа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781145

Владелец Коваленко Людмила Николаевна

Действителен с 20.01.2024 по 19.01.2025