

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

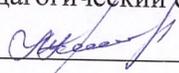
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска

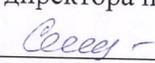
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет


Л.Н. Коваленко
Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


И.М. Семенова
Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Л.Н. Коваленко
Приказ №79
от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:

учимся для жизни»

для обучающихся 1 класса

город Новошахтинск 2023

Пояснительная записка.

Цель программы:

- создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;
2. Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять

значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:
учимся для жизни»**

Содержание курса	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Формы организации занятий
------------------	----------------------------	--	---------------------------

<p>Блок «Читательская грамотность» Виталий Бианки. Лис и мышонок Русская народная сказка. Мороз и заяц Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко Михаил Пляцковский. Урок дружбы Грузинская сказка. Лев и заяц Русская народная сказка. Как лиса училась летать Евгений Пермяк. Четыре брата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полу- 	<p>Блок «Читательская грамотность» Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и си-</p>	<p>Эвристическая беседа Игра-путешествие Викторина Групповая, парная работа Разработка индивидуальных проектов</p>
---	--	---	--

	<p>ченными из научно-познавательного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; 	<p>стематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;</p> <ul style="list-style-type: none"> — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе, осознание 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по 	<p>проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Блок «Математическая грамотность»</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>установкой на активное участие в решении прак-</p>	
--	--	--	--

	<p>смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные 	<p>тических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Экологическое воспитание:</p>	
--	---	--	--

	<p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	
--	--	---	--

<p>Блок «Математическая грамотность» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Про козу, козлят и капусту Про петушка и жерновцы Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Про наливные яблочки Про Машу и трёх медведей Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мёд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые 	<p>Эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности</p>	
---	--	--	--

		<p>и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>	
--	--	--	--

<p>Блок «Математическая грамотность» Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Про козу, козлят и капусту Про петушка и жерновцы Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки Про наливные яблочки Про Машу и трёх медведей Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мёд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые рав- 		
---	---	--	--

	<p>ны;</p> <ul style="list-style-type: none">– раскладывать число 10 на три слагаемых;– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;– находить недостающие данные при решении задач;– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;– определять истинность/ложность высказываний.– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;– решать задачи на нахождение суммы;– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;– устанавливать закономерности.– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– решать задачи на нахождение части числа:– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;– находить прямоугольники на рисунке.– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;– читать простейшие чертежи.		
--	--	--	--

<p>Блок «Финансовая грамотность» За покупками Находчивый Колобок День рождения Мухи-Цокотухи Буратино и карманные деньги Кот Василий продает молоко Лесной банк Как мужик и медведь прибыль делили Как мужик золото менял</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– рассуждать о правильности принятого решения;– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.– Наблюдать над понятием «реклама»;– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;– делать выбор на основе предложенной информации;– называть различные виды рекламы.– Наблюдать над понятием «банк»;– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы.– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.– Наблюдать над понятием «сделка»;– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
<p>Блок «Естественно-научная грамотность» Как Иванушка хотел попить водицы Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик Про репку и другие корнеплоды Плывёт, плывёт кораблик Про Снегурочку и превращения воды Как делили апельсин Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду Иванова соль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опы- 		

	<p>тов.</p> <ul style="list-style-type: none">– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;– показывать, что шарик можно наполнять водой;– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;– объяснять, почему шарик не тонет в воде;– рассказывать, в каком случае шарик может летать;– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. <p>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– Определять плавучесть металлических предметов;– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;– объяснять, почему случаются кораблекрушения;– объяснять, что такое ватерлиния;– определять направление ветра.– Объяснять, что такое снег и лёд;– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;– наблюдать над формой и строением снежинок;– составлять кластер;– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном		
--	--	--	--

	<p>апельсине;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять в каком из апельсинов больше сока;– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;– наблюдать многократность отражений;– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное вы-		
--	--	--	--

	<p>сказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.. 		
Итого	33ч		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Блок «Читательская грамотность»	8
2.	Блок «Математическая грамотность»	8
3.	Блок «Финансовая грамотность»	8
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9
	Итого	33ч

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ ООШ № 5

от _____ 20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.М.Семенова _____

« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета МБОУ ООШ № 5
от _____ 20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.М.Семенова _____
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся
для жизни»

Учитель: Семенова Анна Николаевна

Количество часов: всего 33 часа, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя начальных классов Семенова
А.Н., утвержденной директором приказ №79 от 29.08.2023 года.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	05.09	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	12.09	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	19.09	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	26.09	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	03.10	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	10.10	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	17.10	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	24.10	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	07.11	
10	Про козу, козлят и капусту	14.11	
11	Про петушка и жерновцы	21.11	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	28.11	
13	Про наливные яблочки	05.12	
14	Про Машу и трёх медведей	12.12	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	19.12	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	26.12	
17	За покупками	09.01	
18	Находчивый Колобок	16.01	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	23.01	
20	Буратино и карманные деньги	30.01	
21	Кот Василий продаёт молоко	06.02	
22	Лесной банк	13.02	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	27.02	
24	Как мужик золото менял	05.03	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	12.03	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	19.03	
27	Про репку и другие корнеплоды.	02.04	
28	Плывёт, плывёт кораблик	09.04	
29	Про Снегурочку и превращения воды	16.04	
30	Как делили апельсин	23.04	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	07.05	
32	Иванова соль	14.05	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	21.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781145

Владелец Коваленко Людмила Николаевна

Действителен с 20.01.2024 по 19.01.2025