**Принята**

**Решением Педагогического совета**

**Протокол №5 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ№ 5**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Коваленко**

**Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основой общеобразовательной школы №5 города Новошахтинска**

**(МБОУ ООШ№ 5)**

**на уровне начального общего образования**

**2023 год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ООШ №5 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №5;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ

ООШ №5 и утверждена педагогическим советом школы;

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №5 города Новошахтинска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# Целевой раздел

* 1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
	2. Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
	3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №5:
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	1. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №5:
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
	1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
	1. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
	2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
1. Духовно-нравственное воспитание:
* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
1. Эстетическое воспитание:
* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
1. Трудовое воспитание:
* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
1. Экологическое воспитание:
* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
1. Ценности научного познания:
* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Содержательный раздел

* 1. **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ ООШ №5. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ООШ №5 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ ООШ №5 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

# Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ООШ №5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №5 города Новошахтинска - одна из небольших школ в городе Новошахтинске.

В школе работает стабильный творческий коллектив, состоящий из 11 педагогов, что позволяет формировать и сохранять традиции и ценности корпоративной культуры. Образовательный ценз педагогического коллектива: 9 человек имеют высшее образование – 69%, 4 человека имеют среднее профессиональное - 31%. Первую категорию имеют 7 человек — 53%. Педагогический коллектив стабилен, средний возраст – 40 лет. По стажу работы: до 3 лет — 2 человека (15%), от 5 до 10 лет — 1 человек (8%), от 10 до 15 лет — 2 человека (15%), от 15 до 20 лет – 1 человек (8%), 20 и более лет — 7 человек (54%). Ведомственную награду имеет 1 педагог (8%). Это позволяет сохранять оптимальный баланс традиций и инноваций в воспитательной работе.

Важной ценностью в работе с детьми выступает приобщение их к здоровому образу жизни, поэтому ведущей деятельностью в воспитательной системе школы является спортивно-оздоровительная.. Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы. Спортивно-оздоровительное воспитание нацелено на развитие потребностей и способностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание здорового образа жизни. Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

Ведущим направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Одной из важных составляющих работы является поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая силами обучающихся – краеведов, кружковцев, под руководством учителей истории, географии, литературы. В 2019 году в школе был создан краеведческий музей «Наше наследие». Благодаря поисковой и исследовательской работе учащихся музейные фонды пополняются новыми материалами. Основными традиционными мероприятиями является уроки мужества, уроки памяти.

Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное реализуется и в системе дополнительного образования. В школе функционирует 6 объединений по различным направлениям, в том числе и по этим направлениям (кружок «Краевед», кружок «Спортивные подвижные игры», школьный театр «Новый век»), руководителями которых являются учителя истории и обществознания, русского языка и физической культуры.

 В МБОУ ООШ№5 создана детская организация «СВиД», ориентированная на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, объединяющая более 150 человек - это детско-взрослое объединение, включающее и педагогов, и детей школы.

**Цель МБОУ ООШ №5 в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ ООШ №5 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. «Орлята России»

 **Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение первоклассников в пешеходы.

# Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

# Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

 Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в МБОУ ООШ № 5 осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Организационный раздел

* 1. **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ ООШ №5 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 9 классных руководителей. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

# Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ ООШ №5 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

# Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ №5

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

# Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ООШ №5

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

# Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ №5

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов.
	1. **Анализ воспитательного процесса в МБОУ ООШ №5** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ №5 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА** **2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| **2023 год –Год педагога и наставника****2024 год – Год Российской Академии наук** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Церемония подъема и спускаГосударственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно | Администрация,классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 04.09.23 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | 04.09.23 | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители 1 классов |
| День образования Ростовской области | 1-4 | Сентябрь | классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, классныеруководители |
| Акция по изготовлению праздничных открыток, поделок к празднику «День пожилогочеловека». | 1-4 | До 01.10.2023 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урокОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 1-4 | 04.10.23 | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | 1-4 | 05.10.23 | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Золотая осень». Конкурсподелок из природного материала | 1-4 | 02.10-05.10.23 | Классныеруководители |
| Фотовыставка «Мой папа лучший», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 15.10.23 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители |
| Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра «Книжкины уроки»,Посвященная Международному дню школьных библиотек(25.10). | 1-4 | Октябрь | Школьныйбиблиотекарь |
| Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурсстихов, песен) | 1-4 | 01.11- 02.11.23 | Классные руководители |
| Урок толерантности «Все мыразные, но все мы вместе» | 1-4 | 16.11.23 | Классныеруководители |
| Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортныхпроисшествий | 1-4 | 19.11.23 | Руководитель отряда ЮИД |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная ДнюГосударственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11.23 | Классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Ноябрь -март | Классныеруководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, заместитель директорапо ВР |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днемматери, концертная программа, квест –игра «Моя мама и я» | 1-4 | 22.11-26.11.23 | Классные руководители,заместитель директора по ВР |
| Урок мужества День Неизвестногосолдата | 1-4 | 03.12.23 | Классныеруководители |
| Урок мужества «День ГероевРоссии» | 1-4 | 09.12.23 | Классныеруководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1 - 4 | 13.12.23 | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 23.12 – 24.12.23 | Классныеруководители |
| Новогодняя акция «Безопасныеканикулы» | 1-4 | 20.12. - 25.12.23 | Руководитель отрядаЮИД |
| Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27.01.24 | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27.01.24 | Классные руководители |
| День рождения города. Классныечасы «Моя малая Родина» | 1-4 | 31.01.24 | Классные руководители |
| День воинской славы России 80 летсо дня победы Вооружённых сил СССР в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02.24 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках месячникаоборонно-массовой работы (акции, | 1-4 | По отдельномуплану | Заместитель директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| фестивали, классные часы, соревнования и т.д.) |  |  | руководители, учитель физкультуры, учительмузыки |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованиюВсемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 01.03.24 | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлениюмам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | Март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма иРоссии | 1-4 | 18.03.24 | Зам.директора по ВР,Классные руководители |
| Всемирный День здоровья | 1-4 | 07.04.24 | Учитель физическойкультуры |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. - 12.04.24г. | Классныеруководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (деньпринятия Указа Президиума Верховного Совета СССР) | 1-4 | 19.04.24 | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04.24 | Классныеруководители |
| Урок мужества, посвящённыйаварии на Чернобыльской АЭС | 1-4 | 26.04.24 | Классныеруководители |
| Всероссийский открытый урокОБЖ(день пожарной охраны) | 1-4 | 30.04.24 | Классныеруководители |
| Мероприятия в рамках недели «Мы помним, мы гордимся!» (митинги акции, концерты, выставки, соревнования и т.д.)Акция «Окна Победы». Акция«Георгиевская ленточка». Акция«Диктант Победы». Акция«Бессмертный полк» | 1-4 | 02.05-05.05.24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки |
| Весенний день здоровья | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители, учитель физкультуры |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 1-4 | 23.05.24 | Заместитель директорапо ВР |
| Выпускной вечер. Окончание начальной школы | 4 | Май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06.24 | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Работа лагеря с дневнымпребыванием | 1 - 4 | Июнь | Начальник лагеря |

|  |
| --- |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**(конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля указаны в индивидуальных календарных планах воспитательной работы классных руководителей) |
| **Работа с учащимися класса** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12.23 | Классныеруководители |
| Тематические классные часы «Деньродного языка» | 1-4 | 22.02.24 | Классные руководители |
| Классный час «День славянскойписьменности» | 1-4 | 24.05.2024 | классные руководители |
| Организация и проведение мероприятий «Безопасныеканикулы» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей передканикулами | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Информационный классный час | 1–4 | Первая неделямесяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1–4 | Вторая неделямесяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1–4 | Третья неделямесяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1–4 | Четвертая неделямесяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | Один раз в месяц согласно планамВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в основныхшкольных делах | 1–4 | Согласно плану | Классные руководители |
| Экскурсии | 1–4 | Один раз в триместр | Классные руководители и родительскиекомитеты 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива | 1–4 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| Оформление социального паспортакласса | 1–4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Вовлечение в дополнительное образование и деятельность детско- молодежных образовательныхорганизаций | 1–4 | Сентябрь | Классные руководители, администрация школы |
| **Индивидуальная работа с учащимися класса** |
| Индивидуальные беседы собучающимися | 1-4 | По меренеобходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | НоябрьЯнварь Апрель | Классныеруководители, педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с детьми «группы риска» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Ведение портфолио собучающимися класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители1–4-х классов |
| **Работа с учителями-предметниками** |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители, педагоги внеурочнойдеятельности, педагог- психолог |
| Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах | 1-4 | В течение учебногогода | Классные руководители |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| Заседание родительского комитета класса | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители, родительский комитет класса, администрацияшколы(по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1-4 | Согласно плану«Ключевые школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет,родители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, администрация школы (по требованию),родительский комитет |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований | 1-4 | В течение года | Классные руководители,родительский комитет |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендовпредметной направленности) | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя- предметники,зам.директора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя- предметники,зам.директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Содержание уроков | 1-4 | В течение года | Учителя начальныхклассов, учителя- предметники |

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| 211 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающегомира) | 1-4 | 07.09 | Учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Учителя начальных классовЗамдиректора по ВР |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающегомира) | 1–4 | 17.09 | Учителя начальных классов, учителя иностранных языков |
| Правила кабинета | 1-4 | В течение месяца | Учителя начальных классов, учителя- предметники,зам.директора по ВР |
| **Октябрь** |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1-4 | 03.10 | Учителя начальных классов, учитель музыки |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1-4 | 14.10 | Учителя начальных классов |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1-4 | 25.10 | Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, зам.директора по ВР |
| День казачьей воинской славы | 1-4 | 14.10 | Учителя начальных классов |
| **Ноябрь** |
| 135 лет со дня рождения поэта,драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 1-4 | 03.11 | Учителя начальных классов, школьныйбиблиотекарь, зам. директора по ВР |
| Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери вРоссии | 1-4 | 27.11 | Учителя начальных классов, зам. директора по ВР |
| **Декабрь Январь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительногоискусства) | 1-4 | 08.12 | Учителя начальных классов |
| День рождения А.П.Чехова | 1-4 | 29.01 | Учителя начальных классов |
| **Март** |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21.03–27.03 | Учителя начальных классов, учительмузыки, руководитель ШМО |
| Всемирный день поэзии | 1-4 | 21.03 | Учителя начальных классов, школьный библиотекарь,зам.директора по ВР |
| **Апрель** |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04)(информационная минутка на уроках музыки) | 1-4 | 03.04 | Учителя начальных классов, учитель музыки |
| Всемирный день Земли(информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 22.04 | Учителя начальныхклассов |
| **Май** |
| 240 лет со дня основанияЧерноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 15.05 | Учителя начальных классов |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота(информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 18.05 | Учителя начальных классовЗамдиректора по ВР |
| День славянской письменности икультуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-4 | 24.05 | Учителя начальныхклассовЗамдиректора по ВР |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Название курса** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |

|  |
| --- |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельностиПроведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» |
|  |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественное украшение классных кабинетов к началуучебного года. | 1-4 | 31.08.23 | Классные руководители |
| Информационное заполнениешкольных стендов | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы |
| День добрых дел | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных стендов, посвященных Дню учителя.Праздничное оформление школьных рекреаций ко Дню учителя | 1-4 | 28.09-04.10.23 | Классные руководители |
| Оформление стендов ко Дню народного единства, ко днюМатери | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение классных кабинетов и школьных рекреаций кНовому году. | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросахпрофилактики и безопасности | 1-4 | Январь | Администрация школы |
| Праздничное оформление классныхкабинетов и рекреаций, посвященных 23 февраля | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций,посвященных Дню 8 марта. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Оформление классов и школьных рекреаций ко Дню Победы,празднованию Дня детских организаций, окончанию учебного года | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкешкольной территории | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных | 1-4 | В течение учебногогода | Заместитель директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятий |  |  | руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | Сентябрь, май | Администрация |
| Тематическиеродительские собрания в классах | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Работа в составе школьнойкомиссии по контролю за качеством школьного питания | 1-4 | Согласно плану работы комиссии | Администрация школы |
| Организация работыУправляющего совета | 1-4 | Согласно плануработы совета | Администрация школы |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 1-4 | Согласно плану работы совета | Председатель Совета профилактики |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитаниядетей | 1-4 | 1раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Профоринтационные мероприятия (беседы, встречи, экскурсии напредприятия) | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Проведение индивидуальныхбесед, консультаций, тренингов с родителями | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение семей СОП | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские, интернетсообщества | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учительинформатики |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | по плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | 1-4 | В течение года | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских Родительских уроках,собраниях на актуальные для родителей темы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Экологическая акция «Соберимакулатуру» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Детско-родительский творческийпроект «Мир моих увлечений» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов,родительский комитет, родители |
| Организация профориентационных игр в урочной и внеурочнойдеятельности | 1-4 | В течение года | Классные уководители |
| Диагностические исследования:«Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей; «Пиктограмма А.Р.Лурия» | 1-4 | Ноябрь 2023, март2024 | Педагог-психолог |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация общественно- полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии(общественные поручения и т.д) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация экскурсий на предприятия и организации города,области (очных, заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационныхлистов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **время проведения** |  |
| Психологическое обследование личностной и эмоциональной сфер учащихсяДиагностика первоклассников. Диагностика детей с ОВЗ Диагностика уровня адаптации. Социометрическое исследование.Диагностика уровня тревожности. | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение групповой сплоченности в классе и школе,формирование позитивного образа жизни | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог- психолог |
| Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность классныхколлективов, школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках декадбезопасности дорожного движения (по отд. плану) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР ,классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечениемспециалистов системы профилактики | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Комплексные инструктажи передуходом на каникулы | 1-4 | Октябрь, декабрь,март, май | Классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасностишкольников в сети интернет | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя толерантности | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «МногонациональныйНовошахтинск» |  |  |  |
| Классные часы с просмотромтематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы-тренинги «Каксказать «нет»? | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |
| **Социальный партнер** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4** | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках«Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр» | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Организация и проведение занятий (секции, кружки) на базе школы | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |
| Участие с показательными выступлениями в рамках открытых дверей, наспортивных праздниках | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |
| **Отделение ГИБДД ОМВД России по г. Новошахтинску** | Участие в акциях,мероприятиях проводимых ЮИД | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |
| Занятия по профилактикеДДТТ | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительскихсобраниях | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |
| Участие в работе комиссии «За безопасностьдвижения» | 1-4 | В течение года | Заместитель по ВР | директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Филиал МБУК ЦБС Новошахтинска библиотека им.Н.Островского** | Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города** | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в проектах и акциях РДДМ (Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», Всероссийские детско-юношеские военно-спортивная игра«Зарничка» и т.д.) | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель РДДМ, классные руководители |
| Работа по плану резервного отряда ЮИД | 1-4 | Сентябрь- май | Руководитель резервного отряда ЮИД, классныеруководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх,программах и т.д.) | 1-4 | Сентябрь- май | Классные руководители |
| Участие в школьныхэтапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр» | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |