## Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

**Оценочный лист учителя**

 учебный год

Учитель:

Предмет:

**Цель:** самоанализ и самооценка педагогами трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; выявление трудовых функций педагогических работников, требующих формирования и/или развития.

**Инструкция:** используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице **«Мои профессиональные достижения»** компетенции, которые вы можете оценить баллом «3» (по 3-балльной системе). Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, для этого поставьте знак «+» рядом с выделенной компетенцией в графе «Примечание». Определите форму представления опыта и сформулируйте тему.

## Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3» | Приме- чание (знак«+») | Форма представленияопыта | Тема |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция**«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»**«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* |
|  |  |  |  |

**Инструкция:** используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице **«Мои профессиональные дефициты»** те компетенции, которые вы можете оценить баллом «2» (требуют развития) и баллом «1» (недостаточный уровень сформированности). Распределите выделенные дефициты по степени актуальности их восполнения в текущем учебном году и в последующие годы (от самой высокой степени актуальности до низкой степени актуальности). Определите формы повышения профессионального мастерства, которые являются эффективными для восполнения выделенных дефицитов (теоретический семинар, семинар-практикум, консультация, коллективный просмотр педагогического процесса, посещение уроков коллег, работа с методической литературой / документами, наставничество, вебинар, дискуссия, прения, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, творческая лаборатория, проблемная группа и др.).

## Таблица 2 «Мои профессиональные дефициты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия),оцененные баллом «1» или «2» | Распределение дефицитов по степениактуальности ихвосполнения | Форма повышения профессионального мастерства |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
|  |  |  |
| *Трудовая функция**«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* |
|  |  |  |

## Профессиональный стандарт педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Трудовые действия** |
| **Общепедагогическая функция. Обучение** | 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях созданиябезопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. Планирование и проведение учебных занятий |
| 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатовосвоения основной образовательной программы обучающимися |
| 7. Формирование универсальных учебных действий |
| 8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| 9. Формирование мотивации к обучению |
| 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствиис реальными учебными возможностями детей |
| **Воспитательная деятельность** | 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя ихкак на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей ихарактера |
| 4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательнойорганизации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,спортивной, художественной и т. д.) |
| 7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культурупереживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| **Развивающая деятельность** | 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностямиих развития |
| 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,разработка программ профилактики различных форм насилия в ОО |
| 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| 5. Оказание адресной помощи обучающимся |
| 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законнымипредставителями) программ индивидуального развития ребенка |
| 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводитькоррекционно-развивающую работу |
| 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческихспособностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностейсоциального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| **Педагогическая деятельность по** | 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассникав связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

|  |  |
| --- | --- |
| **реализации программ начального общего образования** | 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебнойдеятельности мальчиков и девочек |
| 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развитиямальчиков и девочек |
| 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий попрофилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| **Педагогическая деятельность по****реализации программ основного и среднего общего образования** | 1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметномобразовательном контексте) способов его обучения и развития |
| 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшегоразвития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,уточнение и модификация планирования |
| 5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышенияязыковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| 6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода,произношения |
| 7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |

## Анкета учителя\*

Дата Ф.И.О. учителя Учебный предмет Стаж педагогической работы Классы, в которых учитель работает

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Варианты ответов** |
| **Могу поделиться опытом** | **Успешно решаю** | **Нужна помощь** |
| **Планирование учебной деятельности****на основе вариативных форм ее организации** |
| Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока с учётом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс») |  |  |  |
| Обоснование принципов и различий в отборе содержания (заданий) для учащихся с разным уровнем мотивации и для разноуровневых классов |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельностирезультатов ВПР |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности результатов международных сравнительных исследований качества образования |  |  |  |
| Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности (https://fg.resh.edu.ru) и образовательныхплатформ |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельностирезультатов ГИА. Использование заданий из банка на сайте ФИПИ |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВсОШ. Использование заданийолимпиадного цикла для учащихся |  |  |  |
| Учет при планировании учебной деятельностирегионального содержания |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Планирование результатов учебной деятельности,****применение методик и технологий их достижения, в том числе инклюзивных** |
| Формулирование планируемых результатов освоения содержания изучаемой темы с учетом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс»,«слабый класс») |  |  |  |
| Определение и обоснование использованияприемов мотивации учащихся |  |  |  |
| Определение и обоснование использования на разных этапах урока видов, способов, приемов организации деятельности учащихся,направленной на достижение результатов |  |  |  |
| Определение и обоснование использования на разных этапах урока приемов организациидеятельности учащихся с ОВЗ |  |  |  |
| Использование технологии проектной деятельности на уроках |  |  |  |
| Использование технологии исследовательской деятельности на уроках |  |  |  |
| **Реализация педагогического оценивания, применение инструментария объективной оценки образовательных результатов** |
| Оценивание метапредметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев |  |  |  |
| Оценивание предметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев |  |  |  |
| Формулирование методических рекомендаций, отбор заданий, направленных на восполнениевыявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся |  |  |  |
| Использование формирующего оценивания |  |  |  |
| Составление проверочных работ с учетом требований ФГОС к разным уровням подготовки выпускников («Выпускник научится»,«Выпускник получит возможность научиться»), кодификаторов элементов содержания и универсального кодификатора проверяемыхтребований к результатам |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности** |
| Постановка и реализация воспитательных целей |  |  |  |
| Определение и принятие правил поведения учащимися. Регулирование поведения дляобеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |
| Реализация современных форм и методоввоспитательной работы, в том числе интерактивных |  |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностныеориентации) |  |  |  |

\* *Анкета составлена с учетом профессиональных дефицитов педагогов, в том числе выявленных по итогам исследования методических компетенций, проводимого на федеральном уровне. Анкету можно модифицировать и использовать для проведения руководителями методических объединений диагностики профессиональных затруднений учителей. Итогом диагностики должен стать анализ профессиональных дефицитов учителей и определение путей их преодоления с использованием ресурсов системы научно- методического сопровождения педагогов.*

## Профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проверяемого трудового действия** | **Номер задания** | **Наименование выявленных профессиональных дефицитов при****невыполнении задания** |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от ихспособностей и характера | 1 | Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения научебных занятиях |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядкаобразовательной организации | 3 | Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведение уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные вобразовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасногообраза жизни | 4 | Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержанию социальных инициатив обучающихся |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 5 | Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия вобразовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровьяобучающихся |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,художественной и т. д.) | 6 | Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности иумение организовать игровую, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в томчисле при помощи ИКТ |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 7 | Знание воспитательного потенциала содержания направленийвоспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностнойсферы ребенка |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 8 | Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных ииндивидуальных особенностей |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | 9 | Знание о воспитательном потенциале содержания направленийвоспитательной деятельности, в томчисле при проведении творческих массовых мероприятий |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 10 | Знание форм и методов организации деятельности органов детскогосамоуправления в образовательной организации и умение организовать ученическое самоуправление всоответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержаниеми способами деятельности |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 11 | Применение педагогических методов формирования воспитывающейатмосферы в образовательнойорганизации |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 12 | Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществлениевзаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программывоспитания |

**Оформление индивидуального образовательного маршрута педагогического работника**

## Индивидуальный образовательный маршрут

 **учебный год**

## Общие сведения о педагоге

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) |  |
| Образование |  |
| Должность |  |
| Место работы |  |
| Преподаваемый предмет |  |
| Стаж (общий пед. стаж/по предмету |  |

1. **Профессиональные затруднения/дефициты/образовательные потребности**

## Карта профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни реализацииИОМ | Мероприятия, направленные на устранение профессиональныхдефицитов | Сроки | Рефлексивноеоценивание |
| **1. Личностный уровень***(самообразование*) |  |  |  |
| **2. Уровень ОУ** (*план методической работы ОУ, программа**наставничества)* |  |  |  |
| **3. Муниципальный уровень** (*план МБУ ДПО г. Мурманска**ГИМЦ РО*) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Региональный уровень** *(планы**ИРО, ЦНППМ)* |  |  |  |
| **5. Федеральный уровень** *(«Школа современного**учителя», курсы Академии**Минпросвещения)* |  |  |  |

Педагогический работник Руководитель/заместитель руководителя ОУ Руководитель МО

Дата разработки ИОМ

# Индивидуальная программа профессионального развития учителя начальных классов

*Фамилия, имя, отчество*

**20 г**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения |  |
| Образованиеспециальность по диплому |  |
| Педагогический стаж |  |
| Квалификационная категория |  |
| Дата присвоения квалификационнойкатегории |  |
| Адрес электронной почты |  |
| Адрес личного сайта |  |
| Курсы повышения квалификации |  |
| Срок реализации индивидуальной программы профессионального развития (далее – ИППР) |  |

## Методическая тема:

**Профессиональные достижения педагога10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оцененные баллом «3» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | Примечание |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Рабочая программа |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями | Электронное портфолио |  |

10 Педагог определяет профессиональные достижения и профессиональные дефициты по итогам самооценки и заполнения оценочного листа, размещённого в приложении № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий | Наставничество |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*** |
| Проектирование реализация воспитательных программ | Консультации для молодых педагогов |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) | Выступления на МО |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Участие обучающихся внаучно-практических конференциях, олимпиадах,конкурсах |  |
|  |  |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ (начального, основного, среднего) общего образования*** |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Презентация опыта на МО.Участие в конкурсах профессионального мастерства |  |
| ***В области предметной компетенции*** |
| Цифровые навыки современного педагога | Свидетельство/ удостоверение |  |
| ***В области методической компетенции*** |
| Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ | База электронных образовательных ресурсов и фонда оценочных средств ОУ |  |
| ***В области психолого-педагогической компетенции*** |
| Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. | Результаты мониторинга |  |

## Профессиональные дефициты педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оцененные баллом «1» | Примечание |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** |
| Формирование мотивации к обучению |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность****»* |
| Формирование толерантности и навыков поведения визменяющейся поликультурной среде |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая******деятельность по реализации программ начального общего образования»*** |
| Формирование активной социальной позиции обучающихсяна всем протяжении обучения в начальной школе |  |
| ***В области предметной компетенции*** |
| Функциональная грамотность педагога |  |
| ***В области методической компетенции*** |
| Формирующее оценивание и контрольно-корректирующиетехнологии. Объективность оценивания. |  |
| ***В области психолого-педагогической компетенции*** |
| Технология сопровождения развития способностей италантов обучающихся (тьюториал) |  |
| Технологии инклюзивного образования обучающихся |  |

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности (пример)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетеции (трудовые действия), овладение которымиактуально для педагога | Планируемый результат развитиякомпетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | 1. Формирование мотивации к обучению | Мотивация обучающихся на учебную, познавательнуюдеятельность | 2021 – 2022уч.г. | Заседания ШМО | Открытый урок |
| «Воспитательная деятельность» | 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейсяполикультурной среде | Развитие толерантного поведения у обучающихся | 2021 – 2022уч.г. | Обучающий семинар | Выступление на МО |
| «Развивающая деятельность» | 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающуюработу | Эффективное применение специальных технологий, выстраивание коррекционно- развивающей работы | Весна 2022 г. (курсы) | Обучение на курсах повышенияквалификации | Открытое занятие |
| «Педагогическая деятельность пореализации программ начального общего образования» | 4. Формирование активной социальной позицииобучающихся на всем протяжении обучения вначальной школе | Сформированность социальной позициимладшего школьника | 2021 – 2022уч.г. | Проблемная группа | Конкурс профессиональногомастерства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В области предметной компетенции | 5. Функциональная грамотность педагога | Решение практико- ориентированных задач | 2021 – 2022уч.г. | Самообразование | Электронное портфолио |
| В области методической компетенции | 6. Формирующее и критериальное оценивание, контрольно- корректирующие технологии. Объективностьоценивания. | Объективное оценивать учащихся, использование формирующего и критериального оценивания | 2021 – 2022уч.г. | Обучающие семинары | Выступление на МО |
| В области психолого- педагогической компетенции | 7. Технологиясопровождения развития способностей и талантовобучающихся (тьюториал) | Освоение технологии тьюториала | 2021 – 2022уч.г. | Обучение на курсах повышения квалификации | Выступление на МО |
| 8.Технологии инклюзивного образования обучающихся | Освоение технологий инклюзивного образованияобучающихся | Весна 2022 г. (курсы) |

## Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими изапланированными результатами развития компетенции.Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мотивирую обучающихся на учебную, познавательнуюдеятельность |  |  |  |
| 2. Развито толерантноеповедение у обучающихся |  |  |  |
| 3. Эффективно применяю специальные технологии,выстраиваю коррекционно-развивающую работу |  |  |  |
| 4. Сформирована социальнаяпозиция младшего школьника |  |  |  |
| 5. Решаю практико-ориентированные задачи |  |  |  |
| 6. Объективно оцениваюучащихся |  |  |  |
| 7.Знаю и применяютехнолигию тьюториала |  |  |  |
| 8. Владею технологиями инклюзивного образованияобучающихся |  |  |  |