## Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

**Оценочный лист учителя**

учебный год

Учитель:

Предмет:

**Цель:** самоанализ и самооценка педагогами трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; выявление трудовых функций педагогических работников, требующих формирования и/или развития.

**Инструкция:** используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице **«Мои профессиональные достижения»** компетенции, которые вы можете оценить баллом «3» (по 3-балльной системе). Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, для этого поставьте знак «+» рядом с выделенной компетенцией в графе «Примечание». Определите форму представления опыта и сформулируйте тему.

## Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3» | Приме- чание (знак  «+») | Форма представления  опыта | Тема |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | | |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | | |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | | |
|  |  |  |  |
| *Трудовая функция*  *«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*  *«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* | | | |
|  |  |  |  |

**Инструкция:** используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице **«Мои профессиональные дефициты»** те компетенции, которые вы можете оценить баллом «2» (требуют развития) и баллом «1» (недостаточный уровень сформированности). Распределите выделенные дефициты по степени актуальности их восполнения в текущем учебном году и в последующие годы (от самой высокой степени актуальности до низкой степени актуальности). Определите формы повышения профессионального мастерства, которые являются эффективными для восполнения выделенных дефицитов (теоретический семинар, семинар-практикум, консультация, коллективный просмотр педагогического процесса, посещение уроков коллег, работа с методической литературой / документами, наставничество, вебинар, дискуссия, прения, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, творческая лаборатория, проблемная группа и др.).

## Таблица 2 «Мои профессиональные дефициты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия),  оцененные баллом «1» или «2» | Распределение дефицитов по степени  актуальности их  восполнения | Форма повышения профессионального мастерства |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция*  *«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* | | |
|  |  |  |

## Профессиональный стандарт педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Трудовые действия** |
| **Общепедагогическая функция. Обучение** | 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных  образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания  безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. Планирование и проведение учебных занятий |
| 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов  освоения основной образовательной программы обучающимися |
| 7. Формирование универсальных учебных действий |
| 8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| 9. Формирование мотивации к обучению |
| 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии  с реальными учебными возможностями детей |
| **Воспитательная деятельность** | 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их  как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и  характера |
| 4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной  организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5. Проектирование и реализация воспитательных программ |
| 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,  спортивной, художественной и т. д.) |
| 7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру  переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,  формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,  помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| **Развивающая деятельность** | 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями  их развития |
| 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,  разработка программ профилактики различных форм насилия в ОО |
| 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными  потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| 5. Оказание адресной помощи обучающимся |
| 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными  представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить  коррекционно-развивающую работу |
| 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих  способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей  социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| **Педагогическая деятельность по** | 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника  в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |

|  |  |
| --- | --- |
| **реализации программ начального общего образования** | 2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| 3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,  необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной  деятельности мальчиков и девочек |
| 5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| 6. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития  мальчиков и девочек |
| 7. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по  профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| **Педагогическая деятельность по**  **реализации программ основного и среднего общего образования** | 1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном  образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего  развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,  уточнение и модификация планирования |
| 5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения  языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| 6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода,  произношения |
| 7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |

## Анкета учителя\*

Дата Ф.И.О. учителя Учебный предмет Стаж педагогической работы Классы, в которых учитель работает

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Варианты ответов** | | |
| **Могу поделиться опытом** | **Успешно решаю** | **Нужна помощь** |
| **Планирование учебной деятельности**  **на основе вариативных форм ее организации** | | | |
| Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока с учётом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс») |  |  |  |
| Обоснование принципов и различий в отборе содержания (заданий) для учащихся с разным уровнем мотивации и для разноуровневых классов |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности  результатов ВПР |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности результатов международных сравнительных исследований качества образования |  |  |  |
| Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности (https://fg.resh.edu.ru) и образовательных  платформ |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности  результатов ГИА. Использование заданий из банка на сайте ФИПИ |  |  |  |
| Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВсОШ. Использование заданий  олимпиадного цикла для учащихся |  |  |  |
| Учет при планировании учебной деятельности  регионального содержания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планирование результатов учебной деятельности,**  **применение методик и технологий их достижения, в том числе инклюзивных** | | | |
| Формулирование планируемых результатов освоения содержания изучаемой темы с учетом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс»,  «слабый класс») |  |  |  |
| Определение и обоснование использования  приемов мотивации учащихся |  |  |  |
| Определение и обоснование использования на разных этапах урока видов, способов, приемов организации деятельности учащихся,  направленной на достижение результатов |  |  |  |
| Определение и обоснование использования на разных этапах урока приемов организации  деятельности учащихся с ОВЗ |  |  |  |
| Использование технологии проектной деятельности на уроках |  |  |  |
| Использование технологии исследовательской деятельности на уроках |  |  |  |
| **Реализация педагогического оценивания, применение инструментария объективной оценки образовательных результатов** | | | |
| Оценивание метапредметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев |  |  |  |
| Оценивание предметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев |  |  |  |
| Формулирование методических рекомендаций, отбор заданий, направленных на восполнение  выявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся |  |  |  |
| Использование формирующего оценивания |  |  |  |
| Составление проверочных работ с учетом требований ФГОС к разным уровням подготовки выпускников («Выпускник научится»,  «Выпускник получит возможность научиться»), кодификаторов элементов содержания и универсального кодификатора проверяемых  требований к результатам |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| Постановка и реализация воспитательных целей |  |  |  |
| Определение и принятие правил поведения учащимися. Регулирование поведения для  обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |
| Реализация современных форм и методов  воспитательной работы, в том числе интерактивных |  |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные  ориентации) |  |  |  |

\* *Анкета составлена с учетом профессиональных дефицитов педагогов, в том числе выявленных по итогам исследования методических компетенций, проводимого на федеральном уровне. Анкету можно модифицировать и использовать для проведения руководителями методических объединений диагностики профессиональных затруднений учителей. Итогом диагностики должен стать анализ профессиональных дефицитов учителей и определение путей их преодоления с использованием ресурсов системы научно- методического сопровождения педагогов.*

## Профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проверяемого трудового действия** | **Номер задания** | **Наименование выявленных профессиональных дефицитов при**  **невыполнении задания** |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их  способностей и характера | 1 | Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на  учебных занятиях |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка  образовательной организации | 3 | Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведение уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в  образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного  образа жизни | 4 | Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержанию социальных инициатив обучающихся |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 5 | Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в  образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья  обучающихся |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,  художественной и т. д.) | 6 | Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и  умение организовать игровую, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том  числе при помощи ИКТ |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 7 | Знание воспитательного потенциала содержания направлений  воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной  сферы ребенка |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 8 | Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и  индивидуальных особенностей |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | 9 | Знание о воспитательном потенциале содержания направлений  воспитательной деятельности, в том  числе при проведении творческих массовых мероприятий |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 10 | Знание форм и методов организации деятельности органов детского  самоуправления в образовательной организации и умение организовать ученическое самоуправление в  соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием  и способами деятельности |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 11 | Применение педагогических методов формирования воспитывающей  атмосферы в образовательной  организации |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 12 | Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление  взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программы  воспитания |

**Оформление индивидуального образовательного маршрута педагогического работника**

## Индивидуальный образовательный маршрут

**учебный год**

## Общие сведения о педагоге

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) |  |
| Образование |  |
| Должность |  |
| Место работы |  |
| Преподаваемый предмет |  |
| Стаж (общий пед. стаж/по предмету |  |

1. **Профессиональные затруднения/дефициты/образовательные потребности**

## Карта профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни реализации  ИОМ | Мероприятия, направленные на устранение профессиональных  дефицитов | Сроки | Рефлексивное  оценивание |
| **1. Личностный уровень**  *(самообразование*) |  |  |  |
| **2. Уровень ОУ** (*план методической работы ОУ, программа*  *наставничества)* |  |  |  |
| **3. Муниципальный уровень** (*план МБУ ДПО г. Мурманска*  *ГИМЦ РО*) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Региональный уровень** *(планы*  *ИРО, ЦНППМ)* |  |  |  |
| **5. Федеральный уровень** *(«Школа современного*  *учителя», курсы Академии*  *Минпросвещения)* |  |  |  |

Педагогический работник Руководитель/заместитель руководителя ОУ Руководитель МО

Дата разработки ИОМ

# Индивидуальная программа профессионального развития учителя начальных классов

*Фамилия, имя, отчество*

**20 г**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата рождения |  |
| Образование  специальность по диплому |  |
| Педагогический стаж |  |
| Квалификационная категория |  |
| Дата присвоения квалификационной  категории |  |
| Адрес электронной почты |  |
| Адрес личного сайта |  |
| Курсы повышения квалификации |  |
| Срок реализации индивидуальной программы профессионального развития (далее – ИППР) |  |

## Методическая тема:

**Профессиональные достижения педагога10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «3» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | Примечание |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Рабочая программа |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями | Электронное портфолио |  |

10 Педагог определяет профессиональные достижения и профессиональные дефициты по итогам самооценки и заполнения оценочного листа, размещённого в приложении № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий | Наставничество |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*** | | |
| Проектирование реализация воспитательных программ | Консультации для молодых педагогов |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) | Выступления на МО |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Участие обучающихся в  научно-практических конференциях, олимпиадах,  конкурсах |  |
|  |  |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ (начального, основного, среднего) общего образования*** | | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Презентация опыта на МО.  Участие в конкурсах профессионального мастерства |  |
| ***В области предметной компетенции*** | | |
| Цифровые навыки современного педагога | Свидетельство/ удостоверение |  |
| ***В области методической компетенции*** | | |
| Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ | База электронных образовательных ресурсов и фонда оценочных средств ОУ |  |
| ***В области психолого-педагогической компетенции*** | | |
| Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. | Результаты мониторинга |  |

## Профессиональные дефициты педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «1» | Примечание |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** | |
| Формирование мотивации к обучению |  |
| ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность****»* | |
| Формирование толерантности и навыков поведения в  изменяющейся поликультурной среде |  |
| ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»*** | |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-  развивающую работу |  |
| ***Трудовая функция «Педагогическая***  ***деятельность по реализации программ начального общего образования»*** | |
| Формирование активной социальной позиции обучающихся  на всем протяжении обучения в начальной школе |  |
| ***В области предметной компетенции*** | |
| Функциональная грамотность педагога |  |
| ***В области методической компетенции*** | |
| Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие  технологии. Объективность оценивания. |  |
| ***В области психолого-педагогической компетенции*** | |
| Технология сопровождения развития способностей и  талантов обучающихся (тьюториал) |  |
| Технологии инклюзивного образования обучающихся |  |

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности (пример)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетеции (трудовые действия), овладение которыми  актуально для педагога | Планируемый результат развития  компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | 1. Формирование мотивации к обучению | Мотивация обучающихся на учебную, познавательную  деятельность | 2021 – 2022  уч.г. | Заседания ШМО | Открытый урок |
| «Воспитательная деятельность» | 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся  поликультурной среде | Развитие толерантного поведения у обучающихся | 2021 – 2022  уч.г. | Обучающий семинар | Выступление на МО |
| «Развивающая деятельность» | 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую  работу | Эффективное применение специальных технологий, выстраивание коррекционно- развивающей работы | Весна 2022 г. (курсы) | Обучение на курсах повышения  квалификации | Открытое занятие |
| «Педагогическая деятельность по  реализации программ начального общего образования» | 4. Формирование активной социальной позиции  обучающихся на всем протяжении обучения в  начальной школе | Сформированность социальной позиции  младшего школьника | 2021 – 2022  уч.г. | Проблемная группа | Конкурс профессионального  мастерства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В области предметной компетенции | 5. Функциональная грамотность педагога | Решение практико- ориентированных задач | 2021 – 2022  уч.г. | Самообразование | Электронное портфолио |
| В области методической компетенции | 6. Формирующее и критериальное оценивание, контрольно- корректирующие технологии. Объективность  оценивания. | Объективное оценивать учащихся, использование формирующего и критериального оценивания | 2021 – 2022  уч.г. | Обучающие семинары | Выступление на МО |
| В области психолого- педагогической компетенции | 7. Технология  сопровождения развития способностей и талантов  обучающихся (тьюториал) | Освоение технологии тьюториала | 2021 – 2022  уч.г. | Обучение на курсах повышения квалификации | Выступление на МО |
| 8.Технологии инклюзивного образования обучающихся | Освоение технологий инклюзивного образования  обучающихся | Весна 2022 г. (курсы) |

## Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и  запланированными результатами развития компетенции.  Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мотивирую обучающихся на учебную, познавательную  деятельность |  |  |  |
| 2. Развито толерантное  поведение у обучающихся |  |  |  |
| 3. Эффективно применяю специальные технологии,  выстраиваю коррекционно-  развивающую работу |  |  |  |
| 4. Сформирована социальная  позиция младшего школьника |  |  |  |
| 5. Решаю практико-  ориентированные задачи |  |  |  |
| 6. Объективно оцениваю  учащихся |  |  |  |
| 7.Знаю и применяю  технолигию тьюториала |  |  |  |
| 8. Владею технологиями инклюзивного образования  обучающихся |  |  |  |