**Аналитическая справка**

**по итогам выявления профессиональных дефицитов педагогов**

 Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности задач современной образовательной политики и социокультурной ситуации в целом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность современной школы в создании условий для постоянного и опережающего, перспективного профессионального развитии каждого педагога. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

 Чтобы успешно реализовать основные требования к содержанию и качеству образования, регламентированные современными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать обучающихся, открытым в общении.

 Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогических кадров.

 Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

 Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

 В октябре 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №14, МБОУ ООШ №5. Цель мониторинга профессиональных дефицитов педагогов:создание комплекса условий и системы методических образовательных услуг для изучения, построения и реализации индивидуальных траекторий развития профессиональной карьеры педагогов (в горизонтальном и вертикальном направлении).

 Результаты мониторинга кадрового обеспечения позволяют говорить о том, что в каждой школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через освоение программ повышения квалификации, участие в мастер-классах, семинарах, вебинарах и др.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в каждой школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

 Оценивая кадровое обеспечение образовательных организаций, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 Диагностика профессиональных дефицитов педагогов была проведена с помощью листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Особенностью проведения внутреннего мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в листе самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

 Цель заполнения листа самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер в соответствии с требованиями профессионального стандарта и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

 Такая форма мониторинга на начальном этапе позволила помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области профессиональной деятельности, поскольку лист самооценки структурирована по трем позициям:

* диагностические блоки, определяющие области профессиональных затруднений педагогов;
* определение в составе диагностических блоков содержания профессиональных затруднений педагогов;
* через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

 Работа с листом самооценки осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности посредством 4–х балльной шкалы:

* «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен;
* «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен;
* «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен;
* «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

 Вторым этапом заполнения листа самооценки служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

* высокий уровень (0-0,4 балла): ярко выраженные затруднения;
* критический уровень (0,5-1,5 балла): затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
* допустимый уровень (1,6-2,5 балла): затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
* оптимальный уровень (2,6-3,0 балла): затруднения не проявляются, слабо выражены (Таблица №1).

*Таблица №1*

**Уровни профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы |
| Общепедагогическая | Научно- теоретическая | Методическая | Психолого- педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень:ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточновыражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| Оптимальный уровень:затруднения не проявляются,слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |

 На третьем этапе делался вывод в целом о наличие некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с листом самооценки состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

 В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений как в общем по школе, так и по каждому учителю отдельно. Уровень профессиональных затруднений в школе в целом за 2022/23 учебный год представлен в таблице №2.

*Таблица №2*

**Уровень профессиональных затруднений по областям**

|  |
| --- |
| Области профессиональных затруднений педагогов |
| Общепедагогическая | Научно- теоретическая | Методическая | Психолого- педагогическая | Коммуникативная |
| 10,5 | 6,4 | 8,5 | 7,9 | 7,2 |

**1. Общепедагогическая область затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Содержание профессиональных затруднений учителя | Сумма средних арифметических баллов по областизатруднений |
| Владение современным и образователь ными технологиями | Владение технология ми педагогиче скойдеятельнос ти и т.д. | Владение методичес ими приемами, пед. средствами | Умение работать с информационными источниками | Умение осуществлять оценочную рефлексию |
| МБОУООШ№5 | 2,1 | 2 | 1,9 | 2,4 | 2,1 | 10,5 |

**ВЫВОД.** Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 10,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. Наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Владение современными образовательными технологиями»:
* умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (23%);
* умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (32%);
* применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (27%).
1. «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:
* владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (47%).
1. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:
* владения методами обработки результатов эксперимента (36%);
* умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся (23%).
1. «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:
* умение корректировать свою профессиональную деятельность (19%);
* умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности (23%);
* умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. (13%).

**2. Научно-теоретическая область затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Содержание профессиональных затрудненийучителя | Сумма средних арифметических баллов по областизатруднений |
| Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | Знание методов науки преподаваемого предмета | Знание истории развития науки и современных ее достижений |
| МБОУ ООШ№5 | 2 | 2,4 | 2 | 6,4 |

**ВЫВОД.** Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 6,4 балла, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета»:
* владение основными закономерностями науки (23%);
* понимание логики науки (45%).
1. «Знание истории развития науки и современных ее достижений»:
* ориентация в истории научных открытий (35%);
* владение содержанием о современных достижениях науки и практики (15%).
1. **Методическая область затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Содержание профессиональных затруднений учителя | Сумма средних арифметических баллов по областизатруднений |
| Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | Знание методов и приемов обучения школьников учебномупредмету | Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Знание средств обучения школьников ученому предмету |
| МБОУ ОШ№5 | 2,4 | 2 | 2 | 2,1 | 8,5 |

**ВЫВОД.** Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга

«МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 8,5 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:
* ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся (23%);
* понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета (34%);
1. «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:
* ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании (15%).

**4. Психолого-педагогическая область затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Содержание профессиональных затруднений учителя | Сумма средних арифметических баллов по областизатруднений |
| Знание психологических особенностей учащихся | Знание психологических закономер-ностей обучения | Знание теоретических основ педагогики | Знание педагогических технологий |
| МБОУ ООШ №5 | 1,9 | 1,8 | 2 | 2,2 | 7,9 |

**ВЫВОД.** Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 7,9 баллов, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

1. «Знание психологических особенностей учащихся»:
* ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников (37%);
1. «Знание психологических закономерностей обучения»:
* ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи (27%).

**5. Коммуникативная область затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Содержание профессиональных затруднений учителя | Сумма средних арифметических баллов по областизатруднений |
| Умение вырабатывать стратегию | Владение ораторским искусством | «Эмоциональное выгорание» |
| МБОУ ООШ №5 | 2,3 | 2,3 | 2,6 | 7,2 |

**ВЫВОД.** Уровень профессиональных затруднений педагогов по результатам мониторинга «КОММУНИКАТИВНОЙ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ» составил 7,2 балла, что соответствует допустимому уровню: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены. Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

1. «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:
* умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся (53%);
1. «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:
* умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты (43%).

 Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции. Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия.

 Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в 2022/23 учебном году можно диагностировать как допустимый по пяти областям педагогических дефицитов. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

По результатам диагностики выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов были выявлены профессиональные затруднения, которые проявляются часто, достаточно выражены, а также дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей (Таблица №3).

*Таблица №3*

**Дефицитные виды педагогической деятельности по результатам диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид педагогической деятельности** | **Решение по результатам диагностики** |
| **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ** |
| Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | Подготовка и проведение практикума для педагогов, испытывающих трудности при разработке РП учебных предметов и курсов ВД, кейсов с нормативными, программно- методическими документами, образцами РП, проведение индивидуальных и подгрупповых супервизий по данному профессиональному затруднению. |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | Создание наставнических пар между педагогами, имеющими успешный опыт организации исследовательской исамостоятельной работы учащихся, и молодыми специалистами. Включение молодых специалистов в школьный банк руководителей исследовательскойдеятельности учащихся и сопровождение при подготовке учебно-исследовательских проектов с обучающимися для участия в НПК школьного и муниципального уровня. |
| Применение в образовательной деятельности современныхобразовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, современных ЭОР | Организация и проведение школьного модульного методического семинара«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ.СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК» с включением обмена профессиональным опытом при проведении мастер-классов, групповых консультаций, практикумов:* образовательный ресурс ZOOM для эффективной организации обучения на дистанте;
* технологии формирующего оценивания – поиск путей повышения качества образования;
* «перевернутый класс» - ресурс для развития УУД обучающихся и повышения качества образовательных результатов.
 |
| Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | Организация и проведение школьных методических семинаров-консультаций специалистами психологической службы - «Педагогические приемы снятия стресса у обучающихся в период подготовки к ГИА», «Приемы профилактики профессионального выгорания «Помоги себе сам». |
| Владение методами обработки результатов эксперимента | Разработка универсальных форм мониторинга и отчетности, проведение адресных консультаций педагогов по их заполнению и обработке результатов, их количественной и качественной оценке. |
| Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | Подготовка городского методического (модульного) семинара «Комплексная оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся». |
| Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | Сопровождение педагогов, аттестующихся в 2022/2023 учебном году по подготовке комплексного анализа результатовпрофессиональной деятельности за межаттестационный период и проектирование целевых установок на следующий межаттестационный период. |
| Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | Адресные консультации по заполнению и анализу результатов мониторинга профессиональной деятельности педагога по итогам 2022/2023 учебного года. |
| **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ** |
| Владение основными закономерностями науки | Повышение профессиональной компетенции педагогов при организации участия в работе научно-практических конференций, форумов при взаимодействии с учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. |
| Понимание логики науки | Адресное сопровождение в проектировании образовательной траектории педагогов, завершивших средние профессиональные учебные заведения, создание условий для поступления, в том числе целевой направленности, в учреждения высшего профессионального образования. |
| Ориентация в истории научных открытий | Создание условий для мотивации педагогов к взаимодействию с учреждениями СПО, ВПО, ДПО в формате участия в НПК,«круглых столах» по актуальным вопросам развития образования, тематических вебинарах и др. |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ** |
| Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания | Формирование групп слушателей по адресным запросам для прохождения программ повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям. Корректировка плана прохождения КПК педагогами на 2022/2023 учебный год. |
| Ориентация в новых формах организации обучения учащихся | Организационное и методическое сопровождение обмена профессиональным опытом педагогов, прошедших КПК по освоению новых эффективных образовательных технологий. |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ** |
| Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника | Организация адресных тематических консультаций педагогов специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, участие в тематических вебинарах, самообразование, прохождение КПК |
| Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи | Включение в методическую работу тематических заседаний по теме «Современный урок. Какой он?» |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ ОБЛАСТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ** |
| Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | Создание условий для обеспечения трансляции передового профессионального опыта педагогов через активную подготовку и участие в педагогических чтениях, форумах, семинарах и др. в качестве докладчиков. |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | Создание наставнических пар между педагогами, имеющими успешный опыт организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся, и молодыми специалистами. Включение молодых специалистов в школьный банк руководителей исследовательскойдеятельности учащихся и сопровождение при подготовке учебно-исследовательских проектов с обучающимися для участия в НПК школьного и муниципального уровня. |
| Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные, научно- методические тексты | Мотивировать активное участие в работе городских методических объединений педагогов, рабочих групп. |

 Проведённое мониторинговое исследование определения профессиональных дефицитов педагогов выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1. наметилась устойчивая тенденция к обновлению педагогического состава в школе молодыми специалистами, нуждающимися в эффективной реализации наставнических программ;
2. в октябре 2022/23 учебного года допустимый уровень проявления педагогических дефицитов был выявлен в области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.
3. виды педагогических затруднений, перечисленные выше, характерны для системы обучения по ФГОС ООО. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности по внедрению компонентов системы обучения по обновленным ФГОС ОО, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике.

 Полученные в ходе мониторинга определения профессиональных дефицитов педагогов результаты были учтены при разработке адресных рекомендаций педагогам, а также при корректировке плана методической работы на 2022/23 учебный год, включающего методическую работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

* учесть в планах работы методических объединений педагогов мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений;
* активно разрабатывать и реализовывать наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов;
* планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
* для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
* активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление опыта работы по самообразованию);
* провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
* провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
* мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

01.11.2022г

Региональный методист И.М. Семенова